**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ЛЕГО» - ТЕХНОЛОГИЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Проблема развития диалога в речи детей остается одной из актуальных в теории и практике логопедии, поскольку речь возникает и развивается именно в процессе общения.

С целью обеспечения необходимого уровня развития детей современная общая и специальная (коррекционная) педагогики постоянно совершенствуют методы и обучающие средства, повышающие эффективность образования и коррекционного воздействия, создаются эффективные программы воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи.

Работая с детьми с ОНР и сталкиваясь с проблемами в их обучении, логопедам приходится искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми знаний. Помимо традиционных методик обучения, в коррекционной работе необходимо использовать наборы конструктора «ЛЕГО».

Учитывая, что основными видами в дошкольном  возрасте являются игровая и конструктивная деятельности, большое внимание отводится разработке и внедрению таких педагогических технологий, которые имеют ярко выраженный моделирующий характер. Они  дают возможность формировать у детей с речевыми нарушениями как речевую, так и  связанные с ней неречевые виды деятельности.

Тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а следовательно и на развитие речи. Поэтому применение ЛЕГО-технологий, ориентированных на развитие мелкой моторики являются незаменимыми в логопедической работе.

При использовании ЛЕГО-технологий, мы можем отметить некоторые *преимущества* их перед другими, инновационными конструктивно-игровыми приёмами:

**-** быстро устанавливается контакт между ребенком и логопедом;

- у ребенка формируется чувство уверенности в своих возможностях, так как он видит наглядный результат своего труда;

- улучшается физическое состояние ребенка;

- формируются и корригируются психические процессы (мышление, память, восприятие, внимание, воображение), развивается эмоционально-волевая сфера ребенка;

- развивается функция речи (происходит коррекция звукопроизношения и формирование связной речи, улучшаются коммуникативные способности);

- у ребенка заметно повышаются способности к концентрации внимания, появляется целеустремленность доведения задуманного до конца, умение работать в коллективе;

- улучшается восприятие цвета, формы, пропорций, развиваются творческие способности, ассоциативное и абстрактное мышление.

***Применение ЛЕГО на логопедических занятиях позитивно отражается на качестве коррекции речевого развития детей, так как способствует:***

* Развитию диалогической речи, правильного построения связного высказывания при создании игровой ситуации.
* Развитию лексико-грамматических средств речи в рамках определенных тем.
* Формированию грамматической составляющей речи.
* Формированию и развитию правильного длительного выдоха.
* Постановке и автоматизации звуков в ходе игры.
* Формированию графического образа букв при обучении грамоте.
* Овладению звукобуквенным анализом и слого-звуковым составом слов.

Использование ЛЕГО-технологий в логопедическом процессе даёт возможность осуществлять коррекцию с наибольшим психологическим комфортом. Работа над пересказом, рассказом, диалогом становится более эффективной. Пересказ рассказа не по сюжетной картинке, а по объёмному образу декораций из конструктора, помогает ребёнку лучше осознать сюжет, что делает пересказ более развёрнутым и логичным.

Применение дидактических упражнений с использованием ЛЕГО-элементов достаточно эффективно при проведении занятий по подготовке к обучению грамоте, коррекции звукопроизношения.

Работа по развитию речи с применением ЛЕГО-технологий сделала коррекционный логопедический процесс более результативным. Дети   воспринимают занятия как игру, она не вызывает у них негативизма, приучает к внимательности, усидчивости, точному выполнению инструкций. Это помогает лучшему усвоению коррекционного материала.

*Литература*

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO / Л.Г. Комарова. – М., 2001.
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО / Т.В. Лусс. – М., 2003.