

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 48 «РОСТОК»**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
«Росток» Протокол № 3 от 19.03.2024

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ № 48
Н.Н. Григурко

Подписано электронной подписью
Сертификат: 00EВ4FC97D00874881FE2F2C645C63231B
Владелец: Григурко Наталья Николаевна
Действителен: 16.12.2022 с по 10.03.2024

Приказ от 19.03.2024 № ДС48-11-71/4



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«СКОРО В ШКОЛУ»**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Автор-составитель:
Зевахина Наталья Анатольевна, педагог
дополнительного образования

г. Сургут 2024

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Скоро в школу»
Направленность программы	Социально-гуманитарная направленность
Уровень программы	Базовый
Ф.И.О. автора, (разработчика), составителя программы	Зевахина Наталья Анатольевна
Год разработки/модификация	2024
Информация о наличии рецензии	отсутствует
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Утверждена на заседании педагогического совета № 3 от 19.03.2024 заведующим МБДОУ №48 «Росток» Н.Н.Григурко Приказ от 19.03.2024 № ДС48-11-71/4
Цель	Формирование готовности к школьному обучению, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.
Задачи	<p><u>Обучающие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование учебных мотивов деятельности; • формирование универсальных познавательных навыков как предпосылок учебной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • умение внимательно слушать педагога, • умение работать по правилам и выполнять задание по образцу, • умение правильно оценивать результаты своей деятельности; • формирование предпосылок логического мышления: <ul style="list-style-type: none"> • составление групп предметов по характерным признакам и назначению; • классификация предметов по различным основаниям; • овладение действиями замещения и наглядного моделирования; • соотнесение схематического изображения с реальными предметами; • установление причинно-следственных связей; • формирование навыков правильной работы пишущими принадлежностями. <p><u>Развивающие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие зрительной, слухоречевой памяти; • развитие свойств внимания;

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики, совершенствование координации движения рук, подготовка кисти ребенка к письму; • развитие зрительного восприятия; • развитие умения контролировать свою деятельность, выполнять поставленные задачи; • развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи, грамотно излагать свои мысли, строить умозаключения, аргументировано отстаивать свое мнение; • развитие фантазии и творческих способностей. <p><u>Воспитательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание интереса к учебной деятельности, желания учиться в школе; • воспитание стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе; • воспитание культуры взаимодействия со сверстниками при решении учебных и игровых задач.
Планируемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> • развитие зрительной, слухоречевой памяти; • произвольного внимания; • мелкой моторики; • пространственных представлений; • способности логически мыслить; • активизации воображения; • наблюдательности и коммуникативных способностей; • способности адекватно оценивать свою работу.
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю / год	2/72ч
Возраст обучающихся	5 - 7 лет
Формы занятий	Групповая. Организация познавательных игр, наблюдений, использование ИТК.
Методическое обеспечение	<p>- Дурова Н.В., Новикова В.П. «Развивающие упражнения для подготовки к школе» М.. Школьная Пресса. 2010.</p> <p>- Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие для подготовки к школе. Москва. Издательство Рост. 2011.</p> <p>- Холодова О.А. «За 3 месяца до школы», 2011г..</p> <p>- Узорова О., Нефёдова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе». ООО «Издательство АСТ», 2013.</p>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальное помещение, ИКТ и др.)	<p>Развивающая предметно - пространственная среда оборудована в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядно – иллюстративный материал; • картотеки игровых обучающих ситуаций, дидактических игр; • демонстрационный материал; • канцелярские принадлежности (карандаши, цветные карандаши, тетради); • цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), мультимедиа презентации;

	<ul style="list-style-type: none">• раздаточный материал (цифры, счетный материал);• магнитная доска;• ширма;• комплект, состоящий из интерактивной доски Classic Solution Dual Touch V83 и проектора BenQ MS506;• ноутбук ASUS K501UX (Intel Core i7 6500U 2500 MHz/15.6"/1920x1080/6.0Gb/1000Gb/DVD нет/NVIDIA GeForce GTX 950M/Wi- Fi/Bluetooth/Win 10 Home).
--	--

АННОТАЦИЯ

Программа «Скоро в школу» социально – гуманитарной направленности составлена на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 -7 лет

Программа направлена на создание условий благополучной адаптации к школьному обучению, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Занятия программы носят игровой характер, в процессе которого дети решают проблемные ситуации, справляются с трудностями процесса обучения и развития. В ходе игр и осуществляется индивидуальный подход и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (педагог – ребенок, родитель – ребенок, педагог - родитель) и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Программа отвечает требованиям направления муниципальной и региональной политики в сфере образования - развитие основ технического творчества детей в условиях модернизации образования.

Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Срок обучения: 9 месяцев.

Количество часов на программу: 72 часа.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Скоро в школу» (далее Программа) разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

А также другие Федеральные законы, иные нормативно-правовые акты РФ, законы и иные нормативно-правовые акты субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативные и уставные документы МБДОУ №48 «Росток».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами ФГОС и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению ГИА по образовательным программам.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

В период прохождения дошкольника в школьника, у ребенка развиваются психические функции. А тренировать их заранее невозможно, так они у дошкольника просто отсутствуют. И управлять развитием помогают специалисты. Психологический анализ школьных трудностей показывает, что причины, их порождающие, лежат либо в сфере общения ребенка со взрослым (понимание условности вопросов учителя, ее особой внутренней позиции, специфичности учебных ситуаций и учебного общения), либо в системе взаимоотношений и взаимодействии со сверстниками умение слушать товарища и следить за его работой, способность содержательно общаться со сверстниками, согласовывать с ними свои действия и т. д.), либо причины затруднений связаны с особенностями самосознания детей (завышенная оценка своих возможностей и способностей, необъективное отношение к результатам своей деятельности, неверное восприятие оценок педагога).

Актуальность программы

В качестве предпосылок к овладению учебной деятельностью в отечественной психологии выделяются следующие:

- Наличие познавательных и социальных мотивов учения;
- Умение ребенка работать по образцу;
- Умение ребенка работать по правилу;
- Умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкцию;
- Умение ребенка обобщать.

Это основные параметры психического развития ребенка, на которые опирается начальное обучение в школе. Если ребенок хочет учиться, умеет работать по образцу и следовать заданному правилу, может применить правило на аналогичном задании, то такой ребенок эффективно будет осваивать азы учения и достаточно быстро продвигаться вперед.

В этот период переход от дошкольного детства к школьному, как указывала Л.И. Божович (1968), характеризуется не только изменением места ребенка в системе отношений, но и всего

образа его жизни. При этом положение школьника создает особую моральную направленность личности ребенка. Учение осознается и переживается ребенком как его собственная трудовая обязанность, участие в повседневной жизни окружающих людей. Именно поэтому успех или неуспех в учебных делах имеет для ребенка острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения — это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирования его личности. В связи с этим и возникла необходимость разработать и внедрить в образовательный процесс дополнительную программу подготовки ребенка к обучению в школе «Скоро в школу».

В программе выделены четыре основных параметра, по которым определяется готовность ребенка к обучению в школе:

- уровень общего развития ребенка;
- самоконтроль;
- мотивация учения;
- развитие навыков общения.

Всякая психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребенка и взрослого, поэтому задача воспитателя осуществлять подготовку ребенка к школе через зону ближайшего развития внутри ведущей игровой деятельности.

Новизна программы: сочетание комплекса методов педагогического и психологического воздействия, который утверждает не только необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала педагогической практики и практической психологии.

Направленность: программа «Скоро в школу» социально – гуманитарной направленности составлена на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 -7 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова "ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК" Приключения будущих первоклассников.

Уровень освоения программы: программа имеет стартовый уровень сложности, так как предполагает освоение первоначальных знаний в области математики, развитии когнитивных функций и дает первоначальные представления о школе и правилах поведения в ней.

Отличительные особенности программы в построении занятий с опорой на ведущий вид деятельности у дошкольников, которым является игра. Поэтому занятия программы носят игровой характер, в процессе которого дети решают проблемные ситуации, справляются с трудностями процесса обучения и развития. В ходе игр и осуществляется индивидуальный подход и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (педагог – ребенок, родитель – ребенок, педагог - родитель) и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Адресат программы: 5-7 лет.

Количество обучающихся в группе не более 15 человек.

Срок освоения программы: 9 месяцев.

Количество часов: 72 часа.

Формы обучения: очные.

Режим занятий: Занятия групповые, проводятся 2 раза в неделю по 30 минут, всего 2 часа. Перерывы между занятиями составляют 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа «Скоро в школу» предусматривает следующие формы организации детской деятельности:

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие.
2. Индивидуальная работа.

Структура занятий состоит из следующих этапов:

- часть – организационный момент;
- 2 часть – разминка (направлена на развитие мелкой моторики и подготовку руки к письму);
- 3 часть – упражнения по теме развитие речи и расширение кругозора ребенка, пополнение активного и пассивного словарей;

4 часть – работа в тетради (упражнение на развитие памяти, внимания, мышления и знакомство с элементами букв, цифр, знаков и прочее);

5 часть – снятие эмоционального напряжения, рефлексия.

Вначале даются игры и упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковые игры. Далее идут игры и упражнения на развитие познавательных процессов и образовательных навыков (счета, вычисления, сравнения, знакомство с математическими знаками и пр.)

Затем следует работа в тетради, которая включает в себя прописывание узоров, а затем элементов букв в тетради, различные штриховки, рисовалки, обводки и др.

В заключительной части каждого игрового занятия проводится церемония прощания – рефлексия.

Совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга. На каждом занятии проводится динамическая пауза, физкультминутка и минутка отдыха, с целью снятия напряжения, смены вида деятельности и предоставления отдыха ребенку.

Цель: Формирование готовности к школьному обучению, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

Обучающие

- формирование учебных мотивов деятельности;
- формирование универсальных познавательных навыков как предпосылок учебной деятельности:

- умение внимательно слушать педагога,
- умение работать по правилам и выполнять задание по образцу,
- умение правильно оценивать результаты своей деятельности;
- формирование предпосылок логического мышления:
- составление групп предметов по характерным признакам и назначению;
- классификация предметов по различным основаниям;
- овладение действиями замещения и наглядного моделирования;
- соотнесение схематического изображения с реальными предметами;
- установление причинно-следственных связей;
- формирование навыков правильной работы пишущими принадлежностями.

Развивающие

- развитие зрительной, слухоречевой памяти;
- развитие свойств внимания;
- развитие мелкой моторики, совершенствование координации движения рук, подготовка кисти ребенка к письму;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие умения контролировать свою деятельность, выполнять поставленные задачи;
- развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи, грамотно излагать свои мысли, строить умозаключения, аргументировано отстаивать свое мнение;
- развитие фантазии и творческих способностей.

Воспитательные

- воспитание интереса к учебной деятельности, желания учиться в школе;
- воспитание стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе;
- воспитание культуры взаимодействия со сверстниками при решении учебных и игровых задач.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

1. зрительной, слухоречевой памяти;
2. произвольного внимания;
3. мелкой моторики;

4. пространственных представлений;
5. способности логически мыслить;
6. активизации воображения;
7. наблюдательности и коммуникативных способностей;
8. способности адекватно оценивать свою работу.

В программе выделены основные принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- наглядность.

**ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Основными участниками реализации программы дополнительной платной услуги являются воспитанники дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Отношение со взрослыми	Внеситуативно-личностные: взрослый – источник эмоциональной поддержки
Отношение со сверстниками	Внеситуативно-деловое: собеседник, партнер по деятельности
Эмоции	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми
Объект познания	Причино-следственные связи между предметами и явлениями
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности

Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания Удерживает внимание 20-25 мин., Объем внимания 10-12 предметов
Память	Интенсивное развитие долговременной памяти Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий
Мышление	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком либо деле.
Новообразования возраста	<ul style="list-style-type: none"> • Внутренний план действий. • Развитие произвольности всех психических процессов. • Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. • Возникновение первой целостной картины мира. • Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

СОДЕРЖАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б Эльконина - В.В. Борисова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно - деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностного - ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап:

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап:

- обобщение полученных данных;
- подведение итогов занятия.

Реализуется посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды.

Сказка удовлетворяет три доминирующие психологические потребности ребенка:

- Потребность в автономности. В каждой сказке герой действует самостоятельно на протяжении всего пути: делает выбор, принимает решения, полагаясь только на самого себя, на свои собственные силы.
- Потребность в компетентности (всемогуществе). Герой способен преодолевать самые невероятные препятствия и, как правило, оказывается победителем, достигает успеха, хотя может терпеть временные неудачи. В сказке «некто», маленький и слабый вначале, к концу превращается в сильного, значительного и самодостаточного героя.
- Потребность в активности. Герой всегда активен, всегда в действии: куда-то идет, от кого-то убегает, кого-то встречает, что-то добывает, с кем-то борется, кому-то помогает и т. д. Дети охотно принимают предложения поиграть в сказку. На занятиях нет разницы между сказкой и игрой: сказка плавно переходит в игру, игра в сказку. Сказка, в сущности, есть не что иное, как фабула игры, — независимо от того, была эта игра сыграна или нет.

Ребенок не просто приспосабливается к ситуации, пассивно реагируя на систему воздействия. На основе возникших потребностей, сформированных качеств личности, усвоенного нравственного опыта он преломляет воздействие внешней среды и относительно осознанно занимает внутреннюю позицию, переживает общность с другими, радость в процессе общения, проявления внутренней психологической активности, переживанию собственной индивидуальности, ее неповторимости, уникальности; помогает ему в приобретении позитивного опыта самопознания и самовыражения. Это является основой для перехода ребенка на следующий уровень — персонализации, который характеризуется индивидуальным выбором поведения, формированием ценностных ориентации. Через социально ориентированную деятельность нужно стремиться направить ребенка на другой субъект социальной жизни, развить восприимчивость, эмпатию.

Программа представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления; - развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир

человеческих эмоций; развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;

- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; - формирование позитивной мотивации к обучению.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые («Путаница»);
- индивидуальные («Работа в тетрадах»)

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Занятия строятся на понятном детям материале.

Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения: «Хорошо - плохо», «Назови одним словом».

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения используются элементы ТРИЗ технологии: «Запомни», «Ассоциации», «Объясни образное слово», «Окончание слов», «Закончи фразу», «Чем похожи, чем отличаются» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика, графический диктант. Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Ладочки», «Дрозды», «Путаница», «Ручеек».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теоретических	Практических	
1.	Экспресс - диагностика в детском саду	2	1	1	Входной контроль
2	Создание «Лесной школы»	2	0	2	Наблюдение
3	Букет для учителя	1	0	1	Наблюдение
4	Смешные страхи	1	0	1	Наблюдение
5	Игры в школе	1	0	1	Наблюдение
6	Школьные правила Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды	1	0	1	Наблюдение
7	Собирание портфеля	1	0	1	Наблюдение
8	Белочкин сон	1	0	1	Наблюдение
9	Госпожа Аккуратность	1	0	1	Наблюдение
10	Жадность	1	0	1	Наблюдение
11	Волшебное яблоко (воровство)	1	0	1	Наблюдение
12	Подарки в день рождения	1	0	1	Наблюдение
13	Домашнее задание	1	0	1	Наблюдение
14	Школьные оценки	1	0	1	Наблюдение
15	Ленивец	1	0	1	Наблюдение
16	Списывание	1	0	1	Наблюдение
17	Подсказка	1	0	1	Наблюдение
18	Обманный отдых	1	0	1	Наблюдение
19	Бабушкин помощник	1	0	1	Наблюдение

20	Прививка	1	0	1	Наблюдение
21	Больной друг	1	0	1	Наблюдение
22	Ябеда	1	0	1	Наблюдение
23	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	1	0	1	Наблюдение
24	Задача для Лисенка (ложь)	1	0	1	Наблюдение
25	Спорщик	2	0	2	Наблюдение
26	Обида	2	0	2	Наблюдение
27	Хвосты (межгрупповые конфликты)	2	0	2	Наблюдение
28	Драки	2	0	2	Наблюдение
29	Грубые слова	2	0	2	Наблюдение
30	Дружная страна (межполовые конфликты)	2	0	2	Наблюдение
31	В гостях у сказки	2	0	2	Наблюдение
32	Узор	2	0	2	Наблюдение
33	Кошка	2	0	2	Наблюдение
34	Слон	2	0	2	Наблюдение
35	Волк	2	0	2	Наблюдение
36	Лев	2	0	2	Наблюдение
37	Кенгуру	2	0	2	Наблюдение
38	Рыбка	2	0	2	Наблюдение
39	Белка	2	0	2	Наблюдение
40	Верблюд	2	0	2	Наблюдение
41	Бабочка	2	0	2	Наблюдение
42	Робот	2	0	2	Наблюдение
43	Петушок	2	0	2	Наблюдение
44	Курочка	2	0	2	Наблюдение

45	Корова	2	0	2	Наблюдение
46	Конь	2	0	2	Наблюдение
47	Попугай	1	0	1	Наблюдение
48	Экспресс - диагностика в детском саду	1	1	1	Выходной контроль
	Итого:	72	2	70	

Календарный учебный график

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Скоро в школу»							
стартовый уровень							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
02.09.2024 – 30.12.2024	16	32	09.01.2024 – 31.05.2024	20	40	36	72
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
25-29.12.2024			-			Тестирование	
-			25-30.05.2025				

Содержание занятий

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1, 2	Экспресс - диагностика в детском саду	Методика «Готовность к школе» (из журнала «Дошкольная педагогика», январь-февраль 2003г)	Методика «Готовность к школе» (из журнала «Дошкольная педагогика», январь-февраль 2003г) Стандартная беседа Нежной; МЕТОДИКА «ОПРЕДЕЛЕНИЕ МОТИВОВ УЧЕНИЯ» (Методика разработана в 1988г. М.Р. Гинзбург, экспериментальные материалы и система оценок – в 1993г. И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой).	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.
3	Создание «Лесной школы»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 19	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения.	Цветные полоски бумаги, фломастеры, цветные карандаши, бланки

			3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4.Создание эмоционально положительного климата в группе.	с заданиями для детей
4	Букет для учителя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 23	1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, мышления. 5.Развитие мелкой мускулатуры руки. 6.Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Радость", разрезные картинки с пиктограммой "Радость" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей
5	Смешные страхи	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3.Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, воображения 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6.Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Страх", разрезные картинки с пиктограммой "Страх" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей
6	Игры в школе	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32	1.Развитие коммуникативных навыков 2.Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-

			3. Развитие умение выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	печатная игра "Времена года"
7	Школьные правила Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 19	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе.	Цветные полоски бумаги, фломастеры, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей
8	Собирание портфеля	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 23	1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, мышления. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Радость", разрезные картинки с пиктограммой "Радость" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей
9	Белочкин сон	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 44	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, портфель.
10	Госпожа Аккуратность	Н.Ю. Куражева «Цветик -	1. Развитие эмоциональной сферы	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные

		Семицветик» стр. 50	2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	карандаши, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями , пиктограмма "Удивление", разрезные картинки с пиктограммой "Удивление" для каждого ребенка
11	Жадность	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 55	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко
12	Волшебное яблоко (воровство)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 50	1. Развитие эмоциональной сферы 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями , пиктограмма "Удивление", разрезные картинки с пиктограммой "Удивление" для каждого ребенка
13	Подарки в день рождения	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
14	Домашнее задание	Н.Ю. Куражева «Цветик -	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные

		Семицветик» стр. 75	2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов
15	Школьные оценки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 75	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов
16	Ленивец	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 86	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, Ладшки, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко, конверт со схемой
17	Списывание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки

18	Подсказка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото.
19	Обманный отдых	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 100	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий
20	Бабушкин помощник	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 107	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик
21	Прививка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Робость", разрезные картинки с пиктограммой "Робость" для каждого ребенка, аптечка
22	Больной друг	Н.Ю. Куражева «Цветик -	1. Развитие эмоциональной сферы детей.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки

		Семицветик» стр. 117	2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	с заданиями для детей, песня "Настоящий друг"
23	Ябеда	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Брезгливость", разрезные картинки с пиктограммой "Брезгливость" для каждого ребенка
24	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 127	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Самодовольство", разрезные картинки с пиктограммой "Самодовольство" для каждого ребенка
25	Задача для Лисенка (ложь)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей,

			психических процессо в	
26	Спорщик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 138, 143	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессо в	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало
27	Обида	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 147	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессо в	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотв. С.Я. Маршака "О мальчиках и девочках"
28	Хвосты (межгрупповые конфликты)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 152, 157	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического и мышления, восприятия 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессо в	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанной из цветной бумаги
29	Драки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 161	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, "полоса препятствий"

			4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	
30	Грубые слова	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото.
31	Дружная страна (межполовые конфликты)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 165, 171	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4
32	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 165, 171	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4
33	Узор	- Дурова Н.В., Новикова В.П. «Развивающие упражнения для подготовки к	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления	Цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4

		<p>школе» М.. Школьная Пресса. 2010. - Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие для подготовки к школе. Москва. Издательство Рост. 2011. - Узорова О., Нефёдова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе». ООО «Издательство АСТ», 2013.</p>	<p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов</p>	
34	Кошка	<p>- Дурова Н.В., Новикова В.П. «Развивающие упражнения для подготовки к школе» М.. Школьная Пресса. 2010. - Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие для подготовки к школе. Москва. Издательство Рост. 2011. - Узорова О., Нефёдова Е. «1000 упражнений для подготовки к</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>Цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4, тетрадь</p>

		школе». ООО «Издательство АСТ», 2013		
35	Слон	<p>- Дурова Н.В., Новикова В.П. «Развивающие упражнения для подготовки к школе» М.. Школьная Пресса. 2010.</p> <p>- Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие для подготовки к школе. Москва. Издательство Рост. 2011.</p> <p>- Узорова О., Нефёдова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе». ООО «Издательство АСТ», 2013</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов 	Цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4, тетрадь
36	Волк	<p>- Дурова Н.В., Новикова В.П. «Развивающие упражнения для подготовки к школе» М.. Школьная Пресса. 2010.</p> <p>- Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие для подготовки к школе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов 	Цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4, тетрадь

		<p>Москва. Издательство Рост. 2011. - Узорова О., Нефёдова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе». ООО «Издательств о АСТ», 2013</p>		
37	Лев	<p>- Дурова Н.В., Новикова В.П. «Развивающи е упражнения для подготовки к школе» М.. Школьная Пресса. 2010. - Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие для подготовки к школе. Москва. Издательство Рост. 2011. - Узорова О., Нефёдова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе». ООО «Издательств о АСТ», 2013</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессо в</p>	<p>Цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4, тетрадь</p>
38	Кенгуру	<p>- Дурова Н.В., Новикова В.П. «Развивающи е упражнения для подготовки к школе» М.. Школьная Пресса. 2010.</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>Цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4, тетрадь</p>

		<p>- Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие для подготовки к школе. Москва. Издательство Рост. 2011.</p> <p>- Узорова О., Нефёдова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе». ООО «Издательство АСТ», 2013</p>	<p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	
39	Рыбка	<p>- Дурова Н.В., Новикова В.П. «Развивающие упражнения для подготовки к школе» М.. Школьная Пресса. 2010.</p> <p>- Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие для подготовки к школе. Москва. Издательство Рост. 2011.</p> <p>- Узорова О., Нефёдова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе». ООО «Издательство АСТ», 2013</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>Цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4, тетрадь</p>

40	Белка	<p>- Дурова Н.В., Новикова В.П. «Развивающие упражнения для подготовки к школе» М.. Школьная Пресса. 2010.</p> <p>- Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие для подготовки к школе. Москва. Издательство Рост. 2011.</p> <p>- Узорова О., Нефёдова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе». ООО «Издательство АСТ», 2013.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов 	Цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4, тетрадь
41	Верблюд	<p>Дурова Н.В., Новикова В.П. «Развивающие упражнения для подготовки к школе» М.. Школьная Пресса. 2010.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов 	Цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4, тетрадь
42	Бабочка	<p>- Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие для подготовки к</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 	Цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4, тетрадь

		школе. Москва. Издательство Рост. 2011.	4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	
43	Робот	- Дурова Н.В., Новикова В.П. «Развивающие упражнения для подготовки к школе» М.. Школьная Пресса. 2010. - Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие для подготовки к школе. Москва. Издательство Рост. 2011. - Узорова О., Нефёдова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе». ООО «Издательство АСТ», 2013	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4, тетрадь
44	Петушок	- Дурова Н.В., Новикова В.П. «Развивающие упражнения для подготовки к школе» М.. Школьная Пресса. 2010. - Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Методическое	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4, тетрадь

		<p>пособие для подготовки к школе. Москва. Издательство Рост. 2011. - Узорова О., Нефёдова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе». ООО «Издательство АСТ», 2013.</p>		
45	Куручка	<p>- Дурова Н.В., Новикова В.П. «Развивающие упражнения для подготовки к школе» М.. Школьная Пресса. 2010. - Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие для подготовки к школе. Москва. Издательство Рост. 2011. - Узорова О., Нефёдова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе». ООО «Издательство АСТ», 2013</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>Цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4, тетрадь</p>
46	Корова	<p>- Дурова Н.В., Новикова В.П. «Развивающие упражнения для подготовки к</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления</p>	<p>Цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4, тетрадь</p>

		<p>школе» М.. Школьная Пресса. 2010. - Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие для подготовки к школе. Москва. Издательство Рост. 2011. - Узорова О., Нефёдова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе». ООО «Издательство АСТ», 2013</p>	<p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов</p>	
47	Конь	<p>- Дурова Н.В., Новикова В.П. «Развивающие упражнения для подготовки к школе» М.. Школьная Пресса. 2010. - Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие для подготовки к школе. Москва. Издательство Рост. 2011. - Узорова О., Нефёдова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе». ООО</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>Цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4, тетрадь</p>

		«Издательств о АСТ», 2013		
48	Попугай	- Дурова Н.В., Новикова В.П. «Развивающи е упражнения для подготовки к школе» М.. Школьная Пресса. 2010. - Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие для подготовки к школе. Москва. Издательство Рост. 2011. - Узорова О., Нефёдова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе». ООО «Издательств о АСТ», 2013.	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессо в	Цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4, тетрадь
49 , 50	Экспресс - диагностика в детском саду	Методика «Готовность к школе» (из журнала «Дошкольная педагогика», январь- февраль 2003г)	Методика «Готовность к школе» (из журнала «Дошкольная педагогика», январь- февраль 2003г) Стандартная беседа Нежной; МЕТОДИКА «ОПРЕДЕЛЕНИЕ МОТИВОВ УЧЕНИЯ» (Методика разработана в 1988г. М.Р. Гинзбург, экспериментальные материалы и система оценок – в 1993г. И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой).	Комплект материалов предназначен для экспресс- диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.

Сентябрь	1.2. Экспресс - диагностика в детском саду
Октябрь	<p><i>Сказки для школьной адаптации:</i></p> <p>3. Создание «Лесной школы» 4. Букет для учителя 5. Смешные страхи 6. Игры в школе 7. Школьные правила</p> <p><i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:</i></p> <p>8. Собираение портфеля 9. Белочкин сон 10. Госпожа Аккуратность</p>
Ноябрь	<p>11. Жадность 12. Волшебное яблоко (воровство) 13. Подарки в день рождения</p> <p><i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:</i></p> <p>14. Домашнее задание 15. Школьные оценки 16. Ленивец 17. Списывание 18. Подсказка</p>
Декабрь	<p><i>Сказки о здоровье, в том числе психическом:</i></p> <p>19. Обманный отдых 20. Бабушкин помощник 21. Прививка 22. Больной друг</p> <p><i>Сказки о школьных конфликтах:</i></p> <p>23. Ябеда 24. Шапка-невидимка (демонстративное поведение) 25. Задача для Лисенка (ложь) 26. Спорщик</p>
Январь	<p>27. Обида 28. Хвосты (межгрупповые конфликты) 29. Драки 30. Грубые слова 31 Дружная страна 32 В гостях у сказки</p>
Февраль	<p>33. Узор 34. Кошка 35. Слон 36. Волк 37. Лев 38. Кенгуру 39. Рыбка 40. Белка</p>
Март	<p>41. Верблюд 42. Бабочка 43. Робот 44. Петушок 45. Курочка 46. Корова</p>

	47. Конь 48. Попугай
Апрель	49.50. Экспресс - диагностика в детском саду

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Речевое развитие», «Математика», «Подготовка к письму», «Познавательные процессы», «Тонкая моторика руки».

На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Раздел «Развитие речи – Обучение грамоте»

Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации, средство самопознания и т.д.

Подготовка детей к изучению предметов в школе: развитие фонематического слуха и умение проводить звуковой анализ: вычленять звуки в словах, определять их последовательность, различать гласные и согласные звуки и буквы, определять количества слов в слове, выделение предложений из речи.

Работа над предложением и связной речью. Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем, расширение представлений об окружающем мире, явление действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Задачи:

- Расширять общую информированность и активизировать словарный запас;
- Пополнять запас знаний и сведений;
- Развивать воображение, фантазию;
- Побуждать детей задавать вопросы на интересующие их темы;
- Учить давать полные развернутые ответы на вопросы.

Раздел «Математика»

В основу изучаемого предмета программы положены:

- Изучение пространственного представления, взаимного расположения предметов в окружающей обстановке, ориентировка на листе;
- Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже;
- Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, длиннее, короче, выше, ниже и пр;

Раздел «Подготовка к письму»

• Цель обучения письму заключается в правильной выработке и закреплении навыков работы с карандашом и ручкой. Специальные подготовительные упражнения помогут дошкольникам при поступлении в учебное заведение правильно и своевременно выполнять письменные задания.

• Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

• Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев, обводки и штриховки контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Раздел «Познавательные процессы»

«Развитие мышления»

Мышление ребенка в возрасте 6-7 находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в

целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.

Задачи:

- Содействовать развитию наглядно-образного мышления;
- Развивать сообразительность, любознательность;
- Развивать мыслительные операции;
- Развивать логическое мышление;
- Учить выделять существенные признаки

«Развитие памяти»

Педагог должен научить ребенка различным формам пользования памятью. Всевиды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.

Задачи:

- Развивать произвольную и произвольную память;
- Развить зрительную и слуховую память.

«Развитие внимания»

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

Задачи:

- Развивать сенсорное внимание;
- Развивать слуховое внимание;
- Развивать моторно-двигательное внимание.

Раздел «Развитие тонкой моторики»

Развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко. Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом.

Задачи:

- Подготовить руку к овладению безотрывным письмом (развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти);
- Научить детей ориентироваться в пространственных категориях: право-лево, верх-низ;

Раздел «Снятие эмоционального напряжения»

На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения. В этой части занятия дети могут поделиться тем, что им понравилось или не понравилось, что для них было тяжело, а что легко, похвалить себя за проделанную работу.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результатом реализации программы является развитие у детей:

1. зрительной, слухоречевой памяти;
2. произвольного внимания;
3. мелкой моторики;
4. пространственных представлений;
5. способности логически мыслить;
6. активизации воображения;
7. наблюдательности и коммуникативных способностей;

8. способности адекватно оценивать свою работу.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

При реализации программы используются следующие методы организации образовательного процесса:

- словесный (беседа, объяснение),
 - наглядный (показ иллюстраций, образцов, моделей),
 - практический (развивающие игры, выполнение упражнений, практических и контрольных заданий).
- Формы организации учебного занятия:
- развивающие игры;
 - игры и упражнения с материалами и дидактическими пособиями;
 - выполнение игровых заданий на раздаточных листах.

Все занятия комбинированные, каждое из них включает игры и упражнения на развитие разных познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления) с чередованием групповых, парных и индивидуальных заданий, с разным уровнем подвижности.

Ключевой подход при реализации программы – развитие игровой культуры старших дошкольников как основного средства формирования предпосылок учебной деятельности – умение воспринимать устную инструкцию педагога, соблюдать игровые правила (следовать заданному алгоритму), договариваться со сверстниками в ходе выполнения групповых заданий и игр.

В программе решаются свои специфические задачи:

- использование игровых форм для формирования и развития всех компонентов произвольного внимания (объема, устойчивости, распределения, переключения);
- развитие волевой сферы;
- воспитание интереса к учебной деятельности;
- развитие предпосылок саморегуляции учебной деятельности.
- использование игровых форм для развития слухового и зрительного восприятия;
- развитие восприятия величины, формы и цвета предметов;
- развитие восприятия пространства;
- развитие осязательного восприятия;
- развитие зрительно-моторной координации.
- использование игровых форм для развития памяти;
- знакомство с механизмами осмысленного запоминания;
- воспитание интереса к заучиванию стихотворных форм.
- использование игровых форм для развития репродуктивного и творческого воображения;
- развитие умения выделять основные свойства предметов;
- развитие комбинаторных способностей;
- развитие творческого мышления.
- воспитание интереса к познавательной деятельности;
- обучение основным логическим приемам (сравнение, анализ, синтез, классификация, ограничение, обобщение);
- развитие пространственно-временных представлений;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование навыков самоконтроля и предпосылок к адекватной самооценке результатов своей учебной деятельности.

Приветствие в виде коммуникативной круговой игры позволяет поднять настроение детей, настроить на предстоящую работу. Повторение знакомых игр и упражнений создает психологически безопасную и комфортную среду, снимает остаточное напряжение, у детей активизируются познавательные процессы, что обеспечивает хорошую готовность к восприятию новой информации, выполнению игровых заданий повышенной сложности.

Введение новых игр и упражнений идет на максимальном уровне познавательной активности детей, это позволяет достигать наилучшего эффекта от использования выбранных развивающих игр. Динамическая пауза позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики. Итоговая развивающая игра, графическое задание по выбору среднего уровня сложности: раскрашивание «умной» картинки в конце занятия, выполнение обводки или штриховки, является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служит стимулом для ее продолжения.

Формы контроля и оценочные мероприятия.

Стандартная беседа Нежной

Цель: исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.

В ходе обследования ребенку задаются вопросы, ответы на которые позволяют выявить один из трех типов ориентации в отношении школы и учения. Преимущественная ориентация на содержание учебной деятельности свидетельствует о наличии у ребенка внутренней позиции школьника.

Варианты ответов и их оценка:

А – ориентация на содержание учебной деятельности – 2 балла

Б – ориентация на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни – 1 балл

В – ориентация на внешкольные виды деятельности и условия – 0 баллов

Вопросы беседы	Варианты ответов	Баллы
1. Хочешь ли ты идти в школу?	А – очень хочу Б – так себе, не знаю В – не хочу	2 1 0
2. Почему ты хочешь идти в школу?	А – интерес к учению, знаниям: хочу научиться читать, писать, стать грамотным, умным, много знать, узнать новое и т.д. Б – интерес к внешним школьным атрибутам: новая форма, книги, портфель и т.д. В – внеучебные интересы: в садике надоело, в школе не спят, там весело, все ребята идут в школу, мама сказала	2 1 0
3. Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься (тебя готовят)?	А – освоение некоторых навыков чтения, письма, счета: с мамой учили буквы, решали задачки и т.д. Б – приобретение формы, школьных принадлежностей В – занятия, не относящиеся к школе	2 1 0
4. Нравится ли тебе в школе? Что тебе нравится или не нравится больше всего? (предварительно у ребенка спрашивают, был ли он в школе)	А – уроки, школьные занятия, не имеющие аналогов в дошкольной жизни ребенка Б – внеучебные занятия и прочие, не связанные с учением моменты: перемена, занятия во внеурочное время, личность учителя, внешний вид школы, оформление класса В - уроки художественно-физкультурного цикла, знакомые и	2 1 0

	близкие ребенку в дошкольном детстве и продолжающиеся в школе	
5. Если бы тебе не надо было ходить в школу и детский сад, чем бы ты занимался дома, как бы проводил свой день?	А – занятия учебного типа: вписал бы буквы, читал и т.д. Б – дошкольные занятия: рисование, конструирование В – занятия, не имеющие отношения к школе: игры, гуляние, помощь по хозяйству, уход за животными	2 1 0

Интерпретация результатов:

- результат 10-9 баллов говорит о школьно-учебной ориентации ребенка и положительном отношении к школе (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована);

- 8-5 баллов свидетельствуют о преимущественном интересе ребенка к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника);

- 4-0 баллов – ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована).

МЕТОДИКА «ОПРЕДЕЛЕНИЕ МОТИВОВ УЧЕНИЯ»

(Методика разработана в 1988г. М.Р. Гинзбург, экспериментальные материалы и система оценок – в 1993г. И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой).

Цель: выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста.

Метод: эксперимент, беседа.

Процедура проведения.

В основу предлагаемой методики «Определение мотивов учения» положен принцип «персонификации» мотивов. Испытуемому предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей.

Эксперимент проводится индивидуально. После прочтения каждого абзаца перед ребенком выкладывается соответствующий содержанию рисунок, который служит внешней опорой для запоминания.

Инструкция:

"Сейчас я прочитаю тебе рассказ".

№1. "Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил".

На стол перед ребёнком психолог выкладывает карточку с рисунком №1: женская фигура с указывающим жестом, перед ней фигура ребёнка с портфелем в руках. (Внешний мотив.)

№2. Второй мальчик (девочка) сказал: "Я хожу в школу потому, что мне нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я всё равно бы учился".

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 2- фигура ребёнка, сидящего за партой. (Учебный мотив.)

№3. Третий мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть".

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 3: фигурки двух детей играющих в мяч. (Игровой мотив.)

№4. Четвёртый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким"

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 4: две фигурки, изображённые спиной друг к другу: у той, что повыше, в руках портфель, у той, что пониже, игрушечный автомобиль. (Позиционный мотив.)

№5. Пятый мальчик (девочка) сказал: "Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься - и можешь стать, кем захочешь".

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 5: фигурка с портфелем в руках направляется к зданию. (Социальный мотив.)

№6. Шестой мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что получаю там пятёрки".

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 6. фигурка ребёнка, держащего в руках раскрытую тетрадь. (Отметка.)

После прочтения рассказа психолог задаёт вопросы:

- 1) А как по-твоему, кто из них прав? Почему? (Выбор I)
- 2) С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? (Выбор 2)
- 3) С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? (Выбор 3)

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребёнка, необходимо задать контрольный вопрос: "А что этот мальчик сказал?", чтобы быть уверенным в том, что ребёнок произвёл свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок.

Обработка результатов. Ответы (выбор определённой картинки) экспериментатор заносит в таблицу и затем оценивает.

Выборы	Мотивы, №					
	1	2	3	4	5	6
I выбор						
II выбор						
III выбор						
Контрольный выбор						

- Внешний мотив – 0 баллов;
- учебный мотив – 5 баллов;
- позиционный мотив – 3 балла;
- социальный мотив – 4 балла;
- отметка – 2 балла;
- игровой мотив – 1 балл;

Необходимо подсчитать, сколько баллов набрано отдельно, по каждому мотиву. Контрольный выбор увеличивает количество баллов соответствующего выбора.

Доминирующая мотивация учения диагностируется по наибольшему количеству баллов. Вместе с тем, ребёнок может руководствоваться и другими мотивами. О несформированности мотивации учения свидетельствует отсутствие предпочтений, т. е. различные подходы во всех ситуациях.

Методика «Готовность к школе»

(из журнала «Дошкольная педагогика», январь-февраль 2003г)

1.«Узнавание фигур»

тест Бернштейна, для оценки зрительной памяти

Детям предлагают таблицу размером 50 x 50 см с 9 геометрическими фигурами, время экспозиции – 15 секунд. Им необходимо запомнить фигуры. Сразу после показа им надо в ответном бланке вычеркнуть увиденные на таблице 9 фигур, находящихся среди других 24 фигур (10x10см).

Рекомендуем при оценке использовать новую классификацию уровней кратковременной зрительной памяти (это нормативы выполнения данного задания детьми Калининского района).

Оценивать результаты можно и другим способом (если обследование проводится индивидуально): экспериментатор отмечает и подсчитывает число правильно и неправильно узнанных фигур. Для того, чтобы охарактеризовать уровень узнавания, подсчитывается коэффициент узнавания E:

$$E = (M : 9) + N$$

где M - число правильно узнанных фигур; N – число неправильно узнанных фигур.

Наиболее оптимальный коэффициент узнавания равен единице, поэтому, чем ближе результаты конкретного испытуемого к единице, чем лучше функционируют у него процессы узнавания наглядного материала.

Оценка результатов

Нормативы	По нашим исследованиям
Очень высокий результат - узнаны 9 фигур верно	Очень высокий результат- 8-9 фигур
Норма –7-8 фигур (для 7 лет)	Норма – 5-7 фигур
Низкая норма – 6 фигур (для 7 лет, для 6 лет-норма)	Низкая норма – 4 фигуры
Низкий результат – меньше 6 фигур	Низкий результат – меньше 4 фигур

• **Внимание – Ориентация – Количество (ВОК)**

по методике И.Н. Агафоновой

Цель теста: определить уровень развития внимания ребенка, его способность к простейшей организации в пространстве и представление о количестве.

Сначала с детьми разбирается левое – правое расположение квадратов на плоскости листа. Затем дается инструкция:

Будьте очень внимательны, потому что задание я буду говорить только один раз.

1. В левом верхнем квадрате нарисуйте палочек столько, сколько вы видите у меня в руке карандашей (показываете три карандаша).

2. В правом нижнем квадрате нарисуйте треугольники так, чтобы их было больше, чем палочек.

3. В левом нижнем квадрате нарисуйте кружочки так, чтобы их было меньше, чем палочек.

4. В правом верхнем квадрате нарисуйте маленькие квадратики – столько, сколько будет, если сложить вместе палочки и кружочки

5. В нижнем среднем квадрате нарисуйте крестики, так, чтобы их было на два больше, чем квадратиков.

6. А теперь мы будем рисовать в верхнем среднем квадрате жирные точки.

Посмотрите, насколько меньше нарисовано палочек, чем крестиков, столько и нарисуйте жирных точек. (Последнее предложение повторяется дважды)

Предварительно, до начала выполнения задания с детьми обсуждается, как надо рисовать крестики и жирные точки.

Оценить полученные результаты можно различными способами, в зависимости от цели обследования и наличия времени для подсчета.

В нашем исследовании на разных этапах анализа полученных результатов, мы применяли два различных способа подсчета.

Оценивание конечного результата по трехбалльной системе

- - справился с ориентацией на плоскости листа (1 балл);
- - справился с заданием на количество (1 балл);
- - выполнил без ошибок - добавляем 1 балл за внимание; допустил ошибку либо при ориентации, либо при счете – 0,5 балла.

Полученные баллы не суммируются, а рассматриваются как сформированность отдельных процессов.

Максимальная оценка за выполнение всего задания- 3 балла.

Кроме того, при заключительном анализе выполнения задания мы использовали еще одну, более жесткую дифференциацию полученных результатов. Если ребенок не справился хоть с одним из заданий, у него 0 баллов, и только выполнив все верно - получает 1 балл.

• «Дорожки и мячи»

методика направлена на развитие моторики рук (автор А.В. Созонова)

Эта методика позволяет оценивать состояние моторики рук у детей, которое выявляется путем точного копирования, не отрывая карандаша от бумаги, изогнутой линии двумя руками попеременно

Инструкция: «Ты машинист скорого поезда Санкт-Петербург - Москва. Тебе необходимо довезти всех своих пассажиров до конечной станции. Так как поезд скорый, то он нигде не останавливается и, конечно же, не съезжает с рельсов».

После окончания одной дорожки предлагается поднять руки вверх и переложить карандаш в другую руку: «Поезду ведь необходимо вернуться в свой город? Так как он скорый, как поедет? А остановки делать будем?». Внимательно следим, чтобы дети не переключались карандаш в руку, которой делали линию на верхней строке.

Работы оцениваются по 5-уровневой шкале: высокий, средне-высокий, средний, средне-низкий и низкий результаты.

Высокий результат - 5 баллов: за точное копирование образца без отступлений, исправлений и грязи, при среднем нажиме.

Средний результат – 3 балла: линия иногда не совпадает с образцом, может быть один-два отрыва карандаша от листа, при среднем нажиме.

Низкий результат -1 балл: линия, проведенная ребенком, не совпадает с контрольной: очень сильный нажим или, наоборот, линия едва заметна; сильно выраженный тремор рук; частые отрывы карандаша от бумаги; много грязи; различные исправления.

Промежуточные результаты были введены для более точной дифференциации полученных показателей.

Кроме того, данной методикой можно выявить скрытое левшество или амбидекстрию рук (когда ребенок свободно владеет и правой и левой рукой).

• «Цыплята»

методика дает представление о сформированности абстрактно-логического мышления. Она является модификацией известных тестов Г.Айзенка.

Необходимо в пустом квадрате, опираясь на 8 нарисованных фигур, найти закономерности и дорисовать недостающую фигуру.

«Дружная семья цыплят отправилась гулять, но они самый любопытный задержался, разглядывая червячка, и заблудился.

Помогите найти ему своих братишек, сестричек, нарисуйте его в центральном квадрате. Смотрите внимательно: все цыплята чем-то похожи, ведь они - братья и сестры, поэтому и потерявшийся цыпленок будет чем-то похож на других».

За каждую правильно найденную закономерность начисляется 1 балл.

Максимальная оценка за выполнение задания – 3 балла.

• «Предложения»

методика направлена на оценку вербально-логического мышления (автор А.В. Созонова)

Зачитывается 6 предложений (3 из них составлены логически верно и 3 - нет)

Детям предлагается заполнить таблицу, состоящую из 6 строчек, где на каждый строке находятся два варианта ответов: «ДА» и «НЕТ».

Если ребенок согласен с зачитываемым высказыванием, то он обводит ответ «ДА» кружочком, если наоборот – значит, ответ «НЕТ».

Данная методика предварительно чертится на доске и разбирается с детьми, чтобы они поняли принцип заполнения таблицы. Практика показывает, что если ребенок после разбора все равно делает ошибки в заполнении таблицы, то, скорее всего у него будут трудности с усвоением школьного материала. Для тренировки берутся другие предложения, с иной последовательностью правильных и неверных ответов, чем при проведении методики.

- Мы зажгли свет, потому что стемнело (ДА)
- Выпал снег, значит, пришла зима. (НЕТ)
- Морковь, яблоко, груша - фрукты (НЕТ)
- У коровы детеныш- теленок, у собаки - щенок, а вот у овцы - ягненок. (ДА)
- Пошел дождь, потому что я взял зонт (НЕТ)
- Новый год наступает 1 января (ДА)

Максимальная оценка за выполнение задания- 6 баллов.

Данная методика позволяет выявить и уровень осведомленности ребенка.

6. «ДОРISУЙ»

методика направлена на оценивание развития воображения.

Она является модификацией известных тестов на воображение.

Детям предлагает 4 символа, которые надо дорисовать, чтобы получились целые образы, которые следует затем назвать. Необходимо помочь ребенку подписать рисунок, т.к. не все дети знают правильное название предмета, который изобразили.

Оценивание происходит следующим образом:

Рисунки должны быть дорисованы и названы. Затем рисунки всей группы рассматриваются, и одинаковые по названию и содержанию откладываются. Те рисунки, название и содержание которых не встречается ни разу, считаются оригинальными, и им присваивается 1 балл.

Максимальная оценка – 4 балла.

Нормы: высокий результат – 3-4 балла; норма – 2 балла;

низкая норма – 1 балл; низкий результат – 0 балл.

После проведения всей методики, полученные результаты занесите в сводную таблицу. Это поможет выделить тех детей, кому необходима помощь. Отметим основные группы детей, кому необходима в дальнейшем помощь специалистов (психолог, логопедов, коррекционных педагогов и т.д.):

- Социально запущенные дети
- Дети с проблемами здоровья
- Дети, нуждающиеся в развитии какого-то одного или нескольких психических процессов
- Дети, имеющие проблемы в обучении в целом.

Высокие показатели взаимозависимости результатов диагностических методик с данными экспертной оценки воспитателей позволяют констатировать адекватность предлагаемой тестовой процедуры для обследования дошкольников с целью прогноза их успеваемости в начальный период обучения.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно - педагогические условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ № 48 «Росток». Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ № 48 «Росток».

Программа реализуется в течении 6 месяцев, с сентября по февраль.

Каждая встреча занимает 1 академический час (30 минут), 2 раза в неделю. Предусмотренные программой занятия состоят из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности: познавательной, творческой, двигательной.

Материально – техническое оснащение Программы

В МБДОУ №48 «Росток» созданы условия для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Скоро в школу», имеется специально оборудованное помещение для дополнительного образования детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями и нормами СанПиН 2.4.3648-20».

Оснащение кабинета дополнительного образования

столы	детский 2-местный на регулируемых ножках, Фанера термостойкая, лак, натуральная древесина, (20*50*46 - 58см)	шт.	6
стулья	детский 2,3 ростовой группы. Фанера термостойкая, лак, натуральная древесина.	шт.	12
Магнитная доска	на регулируемых ножках	шт..	1
демонстрационный столик	на регулируемых ножках. Фанера термостойкая, лак, натуральная древесина, (20*50*46 - 58см)	шт.	2
Канцелярские принадлежности:	Карандаши простые, цветные карандаши, бумага	шт	По количеству детей в группе
интерактивная доска	Комплект, состоящий из интерактивной доски Classic Solution Dual Touch V83 и проектора BenQ MS506.	шт.	1
ноутбук	ASUS K501UX (Intel Core i7 6500U 2500MHz/15.6"/1920x1080/6.0Gb/1000Gb/DVD нет/NVIDIA GeForce GTX 950M/Wi-Fi/Bluetooth/Win 10 Home)	шт.	1

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагогов:

1. С. И. Волкова. Математические ступеньки. Пособие для детей 5–7 лет М.: Просвещение, 2017г. 12.
2. Е. А. Лутцева. Секреты художественного мастерства. Пособие для детей 5–7 лет М.: Просвещение, 2017г 14.
3. Локалова Н.П., Локалова Д.П. «Готовимся к школе»- М.: Генезис, 2014. – 152 с.,
4. Рогалевич Н.Н.100 заданий для успешной подготовки детей к школе. – Мн.:Харвест, 2004.
5. Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др. Программа по подготовке к школе детей 5–7 лет М.: Просвещение, 2017г
6. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.:ООО «Национальный книжный центр»,2011.

Литература для обучающихся:

1. Гришук Л.А. Школа дошкольников. Занимательные уроки. – Волгоград: Панорама; Москва: Глобус, 2007.
2. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
3. Дурова Н.В., Новикова В.П. «Развивающие упражнения для подготовки к школе» М.. Школьная Пресса. 2010.
4. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие для подготовки к школе. Москва. Издательство Рост. 2011.
5. Холодова О.А. «За 3 месяца до школы», 2011г.
6. Узорова О., Нефёдова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе». ООО «Издательство АСТ», 2013.
7. А. А. Плешаков. Зелёная тропинка. Пособие для детей 5–7 лет М.: Просвещение, 2017г.

