

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №48 «РОСТОК»**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
«Росток»Протокол № 1 от 29.08.2022

Подписано электронной подписью

Сертификат:

6CB66D84FF5ABBD6A7822A91700EB656

Владелец:

Григурко Наталья Николаевна

Действителен: 11.02.2022 с по 07.05.2023

**Инновационный проект:
«Система раннего развития детей в ДОУ»**

Направление деятельности: «Модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта».

(согласно приказу Департамента образования и науки ХантыМансийского автономного округа – Югры от 11.07.2022 № 10-П-1426 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 17 сентября 2015 года № 1296 «Об утверждении основных направлений деятельности региональных инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»)

г.Сургут
2022 год

Полное наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 «Росток»

Место нахождения организации: 628400 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сурут ул. Флегонта Показаньева, д.6/1

Адрес сайта организации: <https://ds48.edu-sites.ru/>

Электронная почта организации: ds48@admsurgut.ru

Цель проекта: создание целостной системы раннего развития в целях сопровождения детей раннего возраста в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Задачи проекта:

1. Внедрить в образовательную деятельность с детьми раннего возраста основные положения образовательной программы "Теремок", под ред. И.А. Лыковой.

2. Обеспечить использование в образовательной деятельности с детьми раннего возраста форм и методов, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

3. Обеспечить построение образовательной деятельности с детьми раннего возраста на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка раннего возраста и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Совершенствовать компетенции педагогов ДООУ в области построения вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка раннего возраста в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Основная идея, новизна проекта: оптимизация, структурирование форм, моделей, технологий методического сопровождения педагогов в работе с детьми раннего возраста в ДООУ.

Обоснование его значимости для развития системы образования: одной из главных составляющих проекта является его социальная значимость, практическая эффективность и возможность распространения в других муниципальных образованиях и регионах. Проект затрагивает актуальную в настоящее время проблему развития детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. Данный проект технологичен, универсален, может быть реализован в любой дошкольной образовательной организации, и позволит увеличить охват детей раннего возраста дошкольным образованием.

Система раннего развития детей (от 0 до 3 лет) признается самостоятельным элементом современной модели образования. Отечественная практика и многочисленные исследования в разных странах мира показывают, что вклады в раннее детское развитие и образование являются наиболее результативными с точки зрения долгосрочных социальных и образовательных эффектов. Образовательный эффект мы обосновываем тем, что ранний возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека уникальным и неповторимым, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. Ранний возраст – это период

интенсивного физического и психического развития, а также фундаментальные личностные образования. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако, эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком. Истоки многих проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги (сниженная познавательная активность, нарушения в общении, замкнутость и повышенная застенчивость, или напротив, агрессивность и гиперактивность детей и пр.) лежат именно в раннем детстве. Коррекция и компенсация этих деформаций в дошкольном и школьном возрасте представляет существенные трудности и требует значительно больших усилий и затрат, чем их предотвращение. Обладая высокой пластичностью функций мозга и психики, ребенок имеет большие потенциальные возможности развития, реализация которых зависит от непосредственного влияния окружающих взрослых, от воспитания и обучения, что обуславливает особую актуальность выбранной темы.

Система дошкольного образования рассматривается сегодня как один из факторов улучшения демографической ситуации. Увеличение рождаемости невозможно без предоставления гражданам города, в особенности женщинам, твердых социальных гарантий возможности устройства маленького ребенка в дошкольное образовательное учреждение.

Открытие групп для детей раннего возраста является поддержкой для семей, в том числе льготных категорий, в обеспечении их помощью в уходе за детьми раннего возраста, их воспитании и развитии, в возможности трудоустройства.

Услуги дошкольной организации по воспитанию детей раннего возраста становятся все более востребованными. Одной из главных составляющих проекта является его социальная значимость, практическая эффективность и возможность распространения в других муниципальных образованиях и регионах. Данный проект технологичен, универсален, может быть реализован в любой дошкольной образовательной организации, и позволит увеличить охват детей раннего возраста дошкольным образованием.

Ключевая проблема: возрастающая потребность общества в предоставлении дошкольного образования детям раннего возраста, ставит задачи перед муниципалитетом и в частности непосредственно перед дошкольными организациями создать условия для удовлетворения потребности общества на обеспечение детей дошкольным образованием от года до трех лет. Следует отметить, такие ключевые моменты:

- необходимость формирования у родителей навыков взаимодействия с ребенком в процессе детских видов деятельности, направленных на сохранение и поддержание здоровья ребенка и его всестороннее развитие.
- существующая модель (система) методического сопровождения педагогов в дошкольных образовательных учреждениях требует обновления содержания форм, методов и технологий повышения профессиональной компетентности педагогов по работе с детьми раннего возраста.

Дошкольным образовательным организациям необходимо:

- обновление и внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента в группах раннего возраста с учетом ФГОС ДО;
- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка раннего возраста с учетом его потребностей, интересов и способностей.

Основная идея инновационной площадки: создание модели дошкольной образовательной организации, обеспечивающей доступность дошкольного образования посредством открытия групп раннего возраста для детей от 1 года; развитие долгосрочной инициативы, основанной на использовании развивающих технологий, новых воспитательных средств, новых игровых комплектов, способствующих развитию детей раннего возраста.

Инновационная идея проекта выражается в оптимизации, структурировании новых форм, моделей, технологий методического сопровождения педагогов в работе с детьми раннего возраста в ДОУ.

Методологические принципы реализации проекта:

- деятельности: практикум, групповая и командная работа, анализ критических ситуаций, тренинги, мастер – классы, аудио – видео записи, круглые столы;
- непрерывности: каждый предыдущий этап обеспечивает логику содержания последующего этапа;
- целостного представления о проекте: в ходе проектной деятельности участников проекта будет сформировано обобщенное представление об эффективных возможностях функционирования групп раннего возраста в соответствии с требованиями государственной политики в области образования;
- психологической комфортности: создание в ходе проектной деятельности атмосферы сотрудничества, психологического комфорта;
- вариативности: развитие вариативного мышления в творческой группе для выбора эффективных путей решения, поставленных проблем в содержании методической работы ДОУ;
- творчества: ориентация на индивидуальный творческий, профессиональный потенциал каждого участника проектной деятельности в решении проектных идей и общей концепции проекта.

Проект основан на принципе взаимодействия участников образовательных отношений и социума, индивидуализации и дифференциации.

Концепция развития проекта на 2022 - 2024 годы

Стратегическая цель: создание целостной модели раннего развития и сопровождения детей от 1 года до 3 лет и обеспечение получения качественного образования в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО далее по тексту).

Тактическая цель – повышение профессиональной компетентности педагогических работников и осведомленности родителей (законных

представителей) в вопросах содержания образования в группах раннего возраста.

Задачи:

1. Совершенствовать, структурировать, оптимизировать нормативно-правовую базу дошкольного образовательного учреждения, регулирующую деятельность в группах раннего возраста.

2. Совершенствовать систему методической работы в группах раннего возраста (1-3 лет) в соответствии с ФГОС ДО.

3. Обеспечить включение педагогов в практическую деятельность по разработке системы мероприятий по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста, оптимально обеспечивающей процессы развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

4. Представить необходимые технологии для развития детей раннего возраста.

5. Создать систему взаимодействия детского сада и семьи в осуществлении сопровождения ребенка раннего возраста.

6. Обеспечить трансляцию опыта работы проектной группы через организацию открытых методических мероприятий, издательскую деятельность.

Ожидаемые результаты и продукты при реализации проекта:

•сформированы управленческие, организационно-методические компетенции педагогических работников по вопросам организации, содержания и функционирования групп для детей раннего возраста от 1 до 3 лет.

•систематизирована нормативно-правовая документация для организации деятельности в группах раннего возраста;

•повышена профессиональная компетентность педагогов в вопросах организации непосредственно образовательной, совместной, самостоятельной, досуговой деятельности, воспитательной системы с использованием современных комплексов игрового оборудования в данном направлении;

•создание банка методических материалов, рекомендаций, парциальных программ, авторских игр и пособий для функционирования групп раннего возраста

•соответствие РППС групп раннего возраста требованиям ФГОС ДО;

•степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста.

•трансляция опыта работы МДОУ – участников проекта через мастер – классы, семинары, педагогический форум;

Итоговый продукт - сборник инструктивно-методических материалов для воспитателей групп раннего возраста «Современный детский сад: эффективные практики взаимодействия с детьми раннего возраста от 1 до 3 лет».

Сфера применения продукта проекта (эффекты, оригинальность проекта, обоснование значимости проекта):

Проект способствует:

- обеспечению соответствия качества дошкольного образования актуальным социальным запросам и перспективным задачам развития образования через создание эффективной, рациональной системы функционирования групп раннего возраста и профессионального роста педагогических работников дошкольных образовательных учреждений в работе с детьми раннего возраста;
- реализации сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений по обмену продуктами инновационной деятельности;
- Реализация приоритетных направлений и стратегий государственной политики в области образования.
- Выполнение запроса общества на предоставление психолого-педагогической поддержки семей с детьми раннего возраста.

Проект имеет практико-ориентированную направленность и будет полезным руководителям, старшим воспитателям, педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений для продолжения и совершенствования деятельности по внедрению в практическую деятельность современной, рациональной, эффективной модели организации работы групп раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях.

Содержание и механизм реализации проекта: семинары – практикумы, круглые столы; мастер – классы; совместное проектирование, презентации проектов.

Сроки реализации проекта:

Концептуальная основа проекта предполагает долгосрочный замысел его реализации. Проект планируется на два учебных года:

Первый год - 1 этап: 2022 -2023г. (сентябрь-май)

Подготовительный этап: аналитико-организационный (сентябрь-октябрь 2022). Изучение необходимой информации (нормативно-правовые законы, опыта работы по данной проблеме). Разработка единой концепции проекта в соответствии с общей концепцией, структуры, целей, задач, моделирование будущей системы методической работы, определение стратегии развития проекта, перспективы, риски. Систематизация нормативно-правовых документов.

Второй год-2 этап: 2023-2024.

2. Основной этап: практико-ориентированный (сентябрь 2023 – март 2024).

Реализация механизма организации и функционирования групп раннего возраста. Проектирование образовательного процесса и предметно-пространственной среды в рамках работы групп раннего возраста. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста. Освещение и

обсуждение работы по реализации проекта на муниципальном уровне.
Диссеминация опыта работы по реализации проекта.

Заключительный этап: аналитико-обобщающий (апрель 2024 – май 2024).
Подведение итогов реализации проекта. Составление описания опыта работы проектной группы, подведение итогов работы, оформление материала для тиражирования продукта проекта. Выработка стратегии дальнейшего развития системы раннего развития детей в системе дошкольного образования.

Календарный план функционирования площадки

Этапы	Содержание	Сроки
Аналитико-организационный		
1 этап Подготовительный	Маркетинговые исследования по выявлению образовательных потребностей родителей, имеющих детей раннего возраста	сентябрь 2022- май 2023
	Изучение нормативных и программно-методических документов по организации групп раннего возраста	
	Анализ и подготовка материально-технических, кадровых возможностей ДООУ по реализации проекта	
	Организация повышения квалификации педагогов, работающих с детьми раннего возраста	
	Разработка нормативно-регулирующего сопровождения проекта	
	Приобретение необходимого оборудования (мягкого инвентаря, мебели, посуды, канцтоваров, игрушек, и др.)	
Практико-ориентированный		
2 этап Основной	Реализация механизма организации и функционирования групп раннего возраста	сентябрь 2023 –март 2024
	Проектирование образовательного процесса и предметно-пространственной среды в рамках работы групп раннего возраста	
	Психолого- педагогическое сопровождение детей раннего возраста	
	Освещение и обсуждение работы по реализации проекта на муниципальном уровне.	
	Диссеминация опыта работы по реализации проекта.	
Аналитико-обобщающий		
3 этап Заключительный	Подведение итогов реализации проекта	апрель 2024 – май 2024
	Обобщение опыта работы по реализации проекта	
	Диссеминация опыта по созданию система раннего развития	
	Осуществление комплексной рефлексии проектной деятельности всеми участниками инновационной деятельности.	
	Составление описания опыта работы проектной группы, подведение итогов работы, оформление материала для тиражирования продукта проекта.	
	Выработка стратегии дальнейшего развития системы раннего	

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику: система раннего развития и модель образовательного развивающего пространства для детей раннего возраста, обеспечивающей их гармоничное развитие в организованной среде образовательного учреждения может быть представлена в формах:

- обобщения опыта работы по вышеуказанной теме;
- трансляции опыта через средства массовой информации, Интернет-порталы, интернет-конференции;
- диссеминации опыта через разработку методических рекомендаций, сборников, кейсов по вопросу воспитания и образования детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации.