



**Как организовать мониторинг
инфраструктуры РППС детского сада**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

письмо Минпросвещения России от 13.02.2023

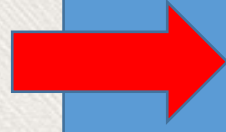
№ ТВ-413/03



НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Единство образовательного пространства – обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения (пункт 1 части 1 статьи 3, пункт 1 части 1 статьи 11 Закона об образовании, часть 4 пункта 1.5. ФГОС ДО).

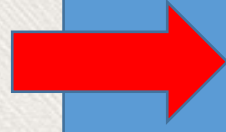


ДЛЯ ЧЕГО?

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- Для создания образовательного пространства, которое будет гарантировать охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников в дошкольных образовательных организациях.
- Для создания в РФ единого образовательного пространства в соответствии с едиными стандартами качества образования*
- Для унифицирования требований к приобретаемому оборудованию и учебно-методическим материалам, обеспечения комплексной безопасности пребывания ребенка в ДОО.

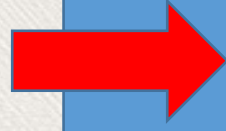
* (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 г. № 243 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»)



ЦЕЛЬ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Создание образовательного пространства,
обеспечивающего охрану и укрепление физического
и психологического здоровья, эмоционального
благополучия воспитанников.



ЗАДАЧИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Помощь в создании инфраструктуры (инвариантной и вариативной), обеспечивающей полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), как в новых, строящихся ДОО, так и при обновлении/дооснащении существующих.

Помощь в проведении мониторинга в части анализа материально-технического обеспечения образовательной деятельности, создании современной РППС, отвечающей государственной образовательной политике, разработке программы развития РППС с учетом изменения подходов к организации деятельности ДОО.

Формирование условий для преемственности технологий и содержания обучения и воспитания детей на уровнях дошкольного и начального общего образования в разных социальных институтах, включая семью.



ЧТО ЕСТЬ В РЕКОМЕНДАЦИЯХ?

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

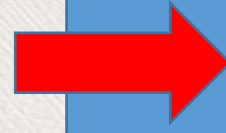
Описание инфраструктуры ДОО, соответствующей современным условиям оснащения ДОО, критерии формирования.

Перечни материалов и оборудования, необходимых для формирования инвариантной и вариативной частей инфраструктуры ДОО.

Варианты организации инфраструктуры ДОО.

Алгоритмы формирования инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов.

Предложения к организации методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в области создания инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.



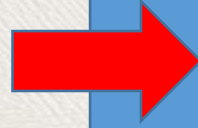
ЧТО ЕСТЬ В РЕКОМЕНДАЦИЯХ?

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Материально-техническое обеспечение программы – учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Средства обучения и воспитания — приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, учебно-методические комплекты, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности (пункт 26 статьи 2. Закона об образовании).

Учебно-методические материалы - все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию образовательных программ дошкольного образования (ГОСТ Р 7.0.60-2020).



ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ РППС

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

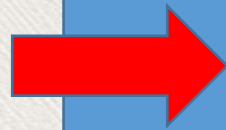
Личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей.

Поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

Единства обучения и воспитания в образовательной среде детского сада.

Организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ.

Формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

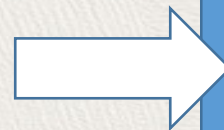


РППС ДОЛЖНА БЫТЬ:

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Содержательно-насыщенной



Безопасной



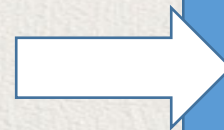
Трансформируемой



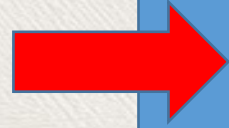
Доступной



Вариативной



Полифункциональной



РППС ДОЛЖНА СООТВЕТСТВОВАТЬ:

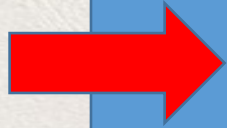
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФОП ДО

Возрастным особенностям детей

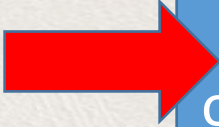
Материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО

Требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите прав потребителей.



2 ЧАСТИ ИНФРАСТРУКТУРЫ:

инвариантная	вариативная
обеспечивает решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФОП ДО.	обеспечивает решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей ДОО, особенностей организации ДО.
ЧТО ВКЛЮЧАЕТ?	
Научно-методическое сопровождение образовательного процесса.	Комплекс локальных нормативных актов, обосновывающих вариативную часть инфраструктуры ДОО
Стандартный перечень комплектации с описанием оборудования и средств, обеспечивающих реализацию инвариантной части образовательной программы ДОО (соответствующей ФОП ДО).	Нормативно-правовое обеспечение, определяющее реализацию образовательного процесса в вариативной части.
Цели и задачи ДО в целом, с учетом особенности организации преемственности между ДО и школой, а также реализации инклюзивной среды в контексте федеральных нормативных стратегических документов.	Комплекс программ необходимых для учета специфики ДОО. Обоснованный перечень комплектации с описанием оборудования и средств обучения и воспитания, учитывающий специфику вариативной части образовательной программы ДОО



Типовые локальные нормативные акты образовательной организации для реализации мониторинга инфраструктуры ДОО

В числе таких актов могут быть:

- «О назначении ответственного лица за мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДОО»;

- «О создании рабочей группы по мониторингу инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДОО»;

- «О проведении мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДОО»;

- «О работах по приобретению оборудования по результатам мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДОО»;

- «Об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам создания современной инфраструктуры ДОО, мониторингу существующей РППС и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДОО»;

- «Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогов по созданию и/или мониторингу современной Инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДОО».



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РППС

1. Открытость среды для преобразований



элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.)

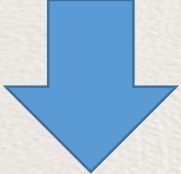


отсутствие жестко закрепленных центров активности




КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РППС


2. Современность среды



современные и традиционные
игрушки и пособия



мебель и инвентарь,
соответствующие требованиям
современной социальнокультурной
ситуации (трансформируемость,
полифункциональность и пр.)




оборудование, соответствующее
реалиям времени



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РППС

3. Ориентированность на повышение физической активности



специальное оборудование для физкультурного центра



пространство для осуществления физической активности



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РППС

4. Приспособленность для познавательной деятельности



дидактические игры и материалы



материалы для экспериментальной деятельности и др



книжный центр с набором разнообразных книг



Обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы)



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РППС

5. Приспособленность для сюжетно-ролевых игр



игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями



пространство для организации сюжетно-ролевых игр



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РППС

6. Ориентированность на творческое развитие



игры и материалы для организации творческой активности детей




пространство для организации творческой активности детей




КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РППС


7. Элементы природы в среде



специально оборудованный центр природы



растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности



прочие элементы природы в среде




КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РППС


8. Комфортность среды




мягкая, комфортная мебель



наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото



оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве




уголок психологической разгрузки (уединения)




КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РППС


9. Эстетика среды



наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.)



присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола)



сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.)



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РППС

10. Безопасность среды



обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность



соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РППС

11. Нормативно-правовое и
методическое обеспечение



наличие необходимой документации
(правовая база; текущая
документация; паспорт группы,
кабинета)



соответствие методической
литературы направлению
деятельности, наличие
периодических изданий



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РППС


12. Создание информационного пространства для родителей




содержание информационных материалов для родителей



эстетика оформления



наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс



ВАРИАНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДОО

Функциональный модуль – это группа функционально связанных компонентов (учебные пособия, игры, игрушки, материалы, оборудование, инвентарь и пр.) по видам детской деятельности для организации пространства.

11 ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ДЛЯ ДОО

- «игровой»;
- «физкультурно-оздоровительный»;
- «музыкальный»;
- «художественно-творческий»;
- «поисково-исследовательский»
- «релаксации»;
- «логопедический»;
- «психологического сопровождения»;
- «дефектологический»;
- «административный»;
- «территории и архитектуры ДОО».

Оборудование можно условно сгруппировать по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ В ГРУППЕ ДОО

- физкультурно-оздоровительный;
- игровой;
- художественно-творческий;
- поисково- познавательный;
- релаксации;
- бытовой.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДОО ПО ЦЕНТРАМ АКТИВНОСТИ:

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДОО ПО ЦЕНТРАМ АКТИВНОСТИ:

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) создается комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно- ролевых детских игр, предметы- заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Чек-лист формирования инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов (Приложение 2).

Инструкция по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ДОО (Приложение 3).

Варианты организации внутренней инфраструктуры ДОО (Приложение 4)

Примерные формы и содержание методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в области создания инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (Приложение 5).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Благодарим за внимание!