

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 48 «РОСТОК»**

РАССМОТРЕНА
На заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 23.03.2023

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ № 48
Н.Н. Григурко
Приказ № 48-11-52/2
от 23.03.2023

Подписано электронной подписью
Сертификат: 00EB4FC97D00874881FE2F2C645C63231
Владелец: Григурко Наталья Николаевна
Действителен: 16.12.2022 с по 10.03.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПО МЕТОДИКЕ М.МОНТЕССОРИ
«Я, СДЕЛАЮ ЭТО САМ»**

Возраст обучающихся: 3-5 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель: Назарова Елена Леонидовна,
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2023

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Я, СДЕЛАЮ ЭТО САМ»**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №48 «Росток»

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	Дополнительная общеразвивающая программа по методике М.Монтессори «Я, сделаю это сам»
Направленность программы	Социально-гуманитарная направленность
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Назарова Елена Леонидовна
Год разработки	2023 г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Принята на педагогическом совете №3 от 23.03.2023 Утверждена заведующим Н.Н.Григурко
Информация о наличии рецензии	отсутствует
Цель	➤ Создание наилучших условий для благополучия детей, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни. ➤ Предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. ➤ Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию. ➤ Поддержка и развитие детской инициативы и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности. ➤ Формирование общей культуры воспитанников, прежде всего – культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми. ➤ Формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего развития. ➤ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
Ожидаемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети, посещающие группу приучаются к самообслуживанию и согласно возрасту самостоятельно раздеваются/одеваются, совершают гигиенические процедуры, накрывают на стол, подметают пол, ухаживают за растениями, поддерживают порядок в групповой комнате. ➤ Они умеют налаживать отношения со сверстниками и взрослыми, обладают культурой поведения в группе, проявляют заботу об окружающей среде. ➤ К 6 годам дети приобретают навык самостоятельной

	<p>познавательной деятельности, умение делать выбор занятия и завершать начатое дело. Они любознательны и активны в исследовании окружающей жизни. Имеют желание учиться.</p> <p>➤ Развитие интеллектуальных, эстетических и творческих способностей детей позволяют им наблюдать, анализировать, сравнивать различные объекты, группировать их по признакам. Большинство детей к 6 годам осваивают первоначальное письмо и чтение, имеют элементарные математические представления.</p>
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю / год	2/38
Возраст обучающихся	3-5 лет
Формы занятий	<p>➤ Свободная работа с материалом – самостоятельная и совместная деятельность детей в специально-подготовленной среде.</p> <p>➤ Индивидуальная работа с детьми (презентации новых материалов и упражнений).</p> <p>➤ «Дидактический круг» (ходьба по линии, «урок тишины») коллективное упражнение/игра.</p>
Методическое обеспечение	<p>➤ Вода и воздух. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 3 до 5 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования.</p> <p>➤ Педагогические наблюдения в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования.</p> <p>➤ Свет и сила. Практические занятия для любопытных детей от 3 до 5 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования.</p> <p>➤ Безопасность в дошкольном образовании: Закон о защите детей от информации, СанПин, Техрегламент, пожарные инструкции, безопасность среды, безопасность игрушек, антитеррористическая безопасность.</p> <p>➤ Дополнительное образование: сборник нормативных документов (Концепция развития дополнительного образования детей и другие документы).</p> <p>➤ Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник нормативных документов.</p> <p>➤ Российское дошкольное образование: полный сборник нормативных документов.</p> <p>➤ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори».</p> <p>➤ Детский сад по системе Монтессори. Образовательная среда для детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие.</p> <p>➤ Детский сад по системе Монтессори. От 3 до 5 лет: методические рекомендации для педагогов.</p>
Условия реализации программы	<p>➤ Материал для развития социальных навыков и навыков самообслуживания.</p> <p>➤ Материал для развития чувств (сенсорное развитие).</p> <p>➤ Материал для развития математических представлений.</p> <p>➤ Материал для развития речи.</p> <p>➤ Материал для освоения природы и культуры.</p> <p>➤ Дидактический материал.</p>

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Актуальность, педагогическая целесообразность	7
1.3. Цели и задачи Программы	7
1.4. Сроки реализации дополнительной программы	8
1.5. Принципы и подходы к построению Программы	8
1.6. Формы и режим занятий	9
1.7. Ожидаемые результаты освоения Программы	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание изучаемого курса	11
2.2. Учебный план	11
2.3. Календарный учебный график	12
2.4. Методы и приемы, используемые в работе с детьми	15
2.5. Оценка качества освоения программы	16
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Организационно - педагогические условия	19
3.2. Материально – техническое оснащение Программы	20
3.3. Учебно-методическое обеспечение	20
4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	
4.1. Пояснительная записка.	20
4.2. Актуальность, педагогическая целесообразность.	21
4.3. Цели и задачи Программы	21
4.4. Ожидаемые результаты освоения Программы	22
4.5. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	22
5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	23

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я сделаю это сам» (далее Программа) МБДОУ №48 «Росток», разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Локальными актами и положениями МДОУ №48 «Росток» г. Сургута ХМАО-Югры.

Программа создавалась на основе следующих документов:

- М. Монтессори «Дом ребенка. Метод научной педагогики» (концепция свободного саморазвития ребенка в специально-подготовленной развивающей среде).
- Ю.И. Фаусек «Теория и практика детского сада Монтессори» (опыт работы первых детских садов по системе Монтессори в России. 1913-1941 гг.)
- Л.С. Выготский «Мышление и речь»
- Е.А. Хилтунен авторская программа «Воспитание и обучение в российском Монтессори-детском саду и начальной школе» (опыт работы с детьми в рамках федерального эксперимента «Монтессори в России» в учебно-воспитательном комплексе №1641 г. Москва, 1993-2000 гг.)
- О.Ф. Борисова и педагогический коллектив МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 14» г. Снежинска Челябинской области «Программа развития ребенка дошкольного возраста для дошкольных учреждений, реализующих педагогическую технологию М. Монтессори» (опыт работы с детьми по методу Монтессори в государственном учреждении с 1993 г. по н.в.)
- В.В. Михайлова «Образовательная программа НОУ «Санкт-Петербургская Монтессори-школа Михайловой» (опыт работы с детьми по методу Монтессори в негосударственном учреждении с 1998 г. по н.в.)

Особенности и преимущества программы

1. Использование педагогической здоровьесберегающей системы М. Монтессори позволяет превратить обучение дошкольников в исследовательскую деятельность, процесс саморазвития с учётом сенситивных периодов развития ребёнка-дошкольника.
2. Свободная деятельность детей с дидактическим материалом Монтессори помогает наилучшим образом подвигнуть детей к самовоспитанию, самообучению и саморазвитию.
3. Ребенок с малых лет получает опыт организованной индивидуальной и коллективной работы в группе.
4. Уважение, проявляемое со стороны взрослых к желаниям ребенка, поддержка его собственной инициативы и предоставление возможности выбора предмета познавательной деятельности.
5. В Программе предусматривается принцип разновозрастной организации групп, который способствует естественному получению детьми разнообразного социального опыта благодаря взаимодействию и взаимообучению детей разного возраста.

1.2. Актуальность.

Начиная с 1990-х годов в нашей стране заметен деятельностный и конструктивистский подход к образованию, переход от авторитарной парадигмы взаимоотношений учителя и ученика к гуманистической. Ребенок постепенно становится субъектом образования, а не объектом воздействия на него взрослых. Подобные идеи активно зарождались в первой половине XX столетия в Европе и Америке (М.Монтессори, С. Френе, П.Петерсон, Р. Штайнер, А. Нилл, Е. Паркхурст, Д.Дьюи, К. Роджерс и др.). В России педагоги-гуманисты появились на рубеже XIX-XX века. Среди них Л.Н. Толстой, Ф. Лесгафт, В. Стоюнин, В. Кашенко, Ю.И. Фаусек, С.Т. Щацкий, Ривин и другие. Вливаясь в общий процесс демократизации образования в мире, а также, опираясь на идеи российских свободомыслящих педагогов прошлого и настоящего, была создана примерная Программа «Детский сад по системе Монтессори».

Новый Федеральный Государственный Образовательный Стандарт провозглашает основные принципы Российского современного дошкольного образования, которые, по мнению авторов Программы, совпадают с принципами педагогической системы Марии Монтессори:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условиям, требованиям, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

Свою педагогическую систему М. Монтессори называла *системой саморазвития детей в специально-подготовленной предметной развивающей среде*. Она рассматривала процесс развития и образования ребенка с точки зрения антропологии, выделяя основные чувствительные периоды его роста и создавая максимально комфортные условия для их протекания. Средством становления личности ребенка является его собственная активная деятельность по освоению окружающей среды, основанная на свободном выборе предмета деятельности, партнера, места и темпа своей *работы* (термин Монтессори).

Понятие «педагогическая система» означает единство и целостность Монтессори-педагогике в философском, психологическом и педагогическом аспектах.

1.3. Цели и задачи Программы

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки детей и условий для их успешной социализации и индивидуализации. Система М. Монтессори предполагает объединение в один процесс присмотр и уход за детьми, их образование и обучение, которые осуществляются в ежедневной и ежечасной педагогической деятельности. В зависимости от возраста ребенка, доля и степень важности каждого из этих элементов варьируются. Акценты могут смещаться в каждой конкретной ситуации.

Основная цель работы педагога по программе - создание наилучших условий для

благополучия детей, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

Задачами являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей а так же формирование ценности здорового образа жизни;
- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формирование общей культуры воспитанников, прежде всего – культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

1.4. Сроки реализации дополнительной программы

Таблица 1

Общий срок реализации исходной программы	9 месяцев
Возраст воспитанников	3-5 лет
Наполняемость групп	до 9 детей
Количество часов в неделю	1
Общее количество часов в год	38

1.5. Принципы системы Монтессори

1. Одним из главных принципов, на которых базируется данная Программа, является принцип развития. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что ребенок сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

2. Принцип самоценности дошкольного возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность дошкольного детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, взаимодействовать с развивающими материалами, экспериментировать, конструировать, рисовать, слушать сказки и рассказы, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких-либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию и в собственном темпе, согласно сенситивным периодам развития.

3. Следующий базовый принцип Программы - принцип деятельности в развивающей предметно – пространственной среде. В дошкольном возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание Программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с дидактическими материалами в развивающей предметно-пространственной среде, экспериментирование с различными материалами, в игры со взрослыми и сверстниками.

4. Следующий основополагающий принцип Программы – принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в разновозрастной детской группе и личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-

ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуального пути развития.

Социальное взаимодействие в разновозрастных группах характеризуется своеобразными психологическими механизмами. Когда ребенок вступает во взаимодействие как младший, включается механизм подражания, происходит ориентация на «зону его ближайшего развития». Когда ребенок вступает во взаимодействие с другими как старший, включается механизм «социального взросления». Известно, что дети всегда стремятся ощутить, подчеркнуть свою взрослость, выполняя роль старшего.

Важным результатом общения и взаимодействия детей в разновозрастной группе является формирование таких значимых социальных качеств, как: умение предложить помощь и попросить о помощи; эмоциональная отзывчивость, сопереживание другому, забота о тех, кто в ней нуждается; учет и принятие особенностей другого человека, а следовательно терпимость и толерантность; адекватная самооценка.

5. Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В Программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности свободного выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.

6. Принцип полноты неразрывно связан с принципом интеграции содержания образования. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной Программе принцип интеграции реализуется в том, что занятия на линии носят интегрированный характер. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

7. Программа исходит из принципа преемственности, заложенного в современной концепции непрерывного образования. Цели, задачи и содержание Программы, обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.

8. Принцип сотрудничества организации с семьей реализуется в данной Программе как в организационном, так и в содержательном плане.

1.6. Формы работы в разновозрастной группе

К основным формам работы в разновозрастной группе по системе Монтессори относятся:

1. Свободная работа детей с Монтессори – материалами.

2. Индивидуальные занятия педагога с ребенком, во время которых передается способ деятельности с материалом, которые проводятся в время свободной работы детей с материалами.

3. Ежедневное коллективное занятие «Круг».

Свободная работа с Монтессори-материалами не планируется. Каждому ребенку предоставляется возможность самостоятельного выбора материала, места и длительности работы с ним, а также партнера. Педагог наблюдает деятельность детей и, при необходимости, помогает им, предлагает материал или упражнение, отвечает на вопросы детей. Свободная работа детей с материалами эффективна при соблюдении ряда условий:

➤ подготовленность педагога к созданию такой среды; организации самостоятельной и совместной свободной деятельности; созданию атмосферы успешности, получения

удовольствия от активной учебной игровой, исследовательской деятельности, самообразования;

- подготовленность среды, предоставляющей каждому ребенку возможность реализовать его потребность в активной деятельности, познании, исследовании, игре;
- выполнение всеми участниками образовательного процесса правил группы.

1.7. Ожидаемые результаты освоения Программы:

Дети, посещающие группу приучаются к самообслуживанию и согласно возрасту самостоятельно раздеваются/одеваются, совершают гигиенические процедуры, накрывают на стол, подметают пол, ухаживают за растениями, поддерживают порядок в групповой комнате.

Они умеют налаживать отношения со сверстниками и взрослыми, обладают культурой поведения в группе, проявляют заботу об окружающей среде.

К 5 годам дети приобретают навык самостоятельной познавательной деятельности, умение делать выбор занятия и завершать начатое дело. Они любознательны и активны в исследовании окружающей жизни. Имеют желание учиться.

Развитие интеллектуальных, эстетических и творческих способностей детей позволяют им наблюдать, анализировать, сравнивать различные объекты, группировать их по признакам.

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Залогом успешного достижения целей Программы — благополучия ребенка и решения всех задач, связанных с его естественным развитием, раскрытием его природного потенциала и самореализацией, — является ЕДИНСТВО ВЗГЛЯДОВ взрослых, которые призваны сопровождать человека в период его становления.

Педагоги ДОО признают родителей (законных представителей) как главных воспитателей и учителей для детей, оставляя себе роль компетентных помощников семьи, обустроивающих жизнь детей в небольшой социальной группе.

Для этого необходимо как можно шире предоставлять информацию о ценностях системы Марии Монтессори, а также рассказывать о принципах и путях реализации Программы. Презентация программы обычно проводится педагогами в апреле или мае каждого года «В дни открытых дверей», когда родители (законные представители) выбирают для ребенка программу дополнительного образования. Если видение педагогами и родителями (законными представителями) путей воспитания и развития ребенка совпадает, то начинается плодотворное сотрудничество.

В течение учебного года проводятся регулярные встречи педагога с родителями для обсуждения не только организационных вопросов функционирования группы, но и вопросов содержания образовательного процесса и ухода за детьми. Для установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) необходимо совместно обсуждать особенности текущего процесса, анализировать и оценивать успехи и трудности, возникающие в работе группы, и, исходя из них, планировать изменения тактики поведения как со стороны педагогов в группе, так и со стороны родителей в семье.

Так складывается родительское сообщество и формируется общность взглядов педагогов и родителей детей.

Для поддержания такого сообщества хороши совместные праздники, где все участники получают заряд вдохновения. Не менее двух раз в год проводятся встречи, беседы педагога с семьей. Хорошо, если на такую встречу приходят все члены семьи, которые живут в доме с ребенком и естественным образом влияют на организацию его жизнедеятельности.

Также родители могут в свободной форме присутствовать на занятии, и посмотреть, как ребенок реализует себя в образовательной системе Монтессори.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание изучаемого курса

Таблица 2

Этапы	Сроки	Содержание работы	Задачи
Подготовительный	Сентябрь	Набор детей в группу. Знакомство детей с Монтессори средой. Знакомство детей с правилами группы.	Умение соблюдать правила, доводить начатое до конца, соблюдать алгоритм работы.
	Октябрь	Презентация эталонного Монтессори материала.	
	Ноябрь	Презентация Монтессори материала и упражнений.	
Основной	Декабрь-апрель	Работа на кругу. Ходьба по линии. Работа с Монтессори материалом.	Расширение словарного запаса, концентрация внимания, развитие памяти, мелкой моторики. Контроль и координация движений, тренировка всех мышц. Соблюдение алгоритма работы.
Заключительный	Май	Проведение итогов работы.	Развитие интеллектуальных, эстетических и творческих способностей детей

2.2. Учебный план

Таблица 3

№	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теоретических	Практических	
1.	Знакомство с Монтессори средой.	1,5	0,5	1	Входной контроль
2.	Знакомство с правилами группы.	1	0,5	0,5	Текущий контроль
3.	Общие подготовительные упражнения для развития контроля и координации движений.	1,5	0	1,5	Текущий контроль
4.	Уход за собой.	1,5	0	1,5	Текущий контроль
5.	Уход за окружающей средой.	1	0	1	Текущий контроль

6.	Основы поведения в обществе.	1	0,5	0,5	Текущий контроль
7.	Основные виды движений.	1,5	0	1,5	Текущий контроль
8.	Работа в практической зоне.	5	0	5	Текущий контроль
9.	Работа в сенсорной зоне.	4,5	0,5	4	Текущий контроль
10.	Работа в математической зоне.	6	0	6	Текущий контроль
11.	Работа в зоне родного языка.	7	0	7	Текущий контроль
12.	Работа в зоне космоса.	4	0	4	Итоговый контроль
13.	Работа с дидактическим материалом.	2,5	0	2,5	Итоговый контроль
	Итого:	38	2	36	

2.3. Календарный учебный график

Таблица 4

П/№	Наименование раздела программы	Тема занятия	Кол-во занятий	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Форма контроля
1	1.Члены моей семьи (имена и родственные отношения). 2.Кто что любит. 3.Домашние обязанности и взаимопомощь в семье. 4.Профессии членов семьи. 5.Забота о старых и малых. 6.Моя любимая игрушка (рассказы детей). 7.Отдых всей семьей. 8.Домашние питомцы.	«Я и моя семья».	4	01.09-06.09 08.09-15.09 20.09-22.09 27.09-29.09 04.10	15.10	Монтессори кабинет	Входной контроль
2	1.Знакомство с помещениями детского сада, их назначением. 2.Знакомство с правилами детского сада. 3.Профессии сотрудников детского сада. Значение их труда для детей и детского сада. 4.Вежливое	«Мой детский сад».	4	06.10 11.10-13.10 18.10-20.10 25.10-27.10 01.11-07.11	15.10	Монтессори кабинет	Текущий контроль

	<p>обращение. 5.Адрес детского сада. 6.Что означает простое «Здравствуйте». 7.Назначение каждого из помещений детского сада. 8.Моя любимая игрушка.</p>						
3	<p>1.Понятие о городе, его отличие от деревни. 2.Понятие об улицах, их названия. 3.Свой адрес и адрес детского сада. 4.Различные учреждения города. 5.Профессии людей, занятых в этих учреждениях. 6.Грузовой и пассажирский транспорт, их назначение. 7.Понятие тротуара и проезжей части. 8.Профессии людей поддерживающих чистоту и порядок в городе.</p>	«Мой город».	4	<p>08.11-10.11 15.11 17.11-22.11 24.11-29.11 01.12-06.12 08.12</p>	15.10	Монтессори кабинет	Текущий контроль
4	<p>1.Во дворе, на улице, на дороге. 2.В магазине, поликлинике, библиотеке. 3.В театре, кино, на концерте. 4.В транспорте. 5.Мы идем в гости. 6.Как вести себя за столом. 7.Встречаем гостей. 8.Как правильно накрыть стол.</p>	«Поведение в общественных местах».	4	<p>13.12-15.12 20.12-22.12 27.12-29.12 11.01-13.01 18.01</p>	15.10	Монтессори кабинет	Текущий контроль

5	1.Правильное обращение с бытовыми приборами. 2.Опасности в быту, на улице. 3.Если к тебе подошел незнакомый человек. 4.Огонь- друг, огонь- враг. 5.Поведение в чрезвычайных ситуациях. 6.Не трогай подозрительный предмет.	«Основы безопасности и жизнедеятельности».	3	20.01-25.01 27.01-21.01 01.02-03.02	15.10	Монтессори кабинет	Текущий контроль
6	1.Общее строение тела человека. 2.Части тела. 3.Организм человека и охрана его здоровья. 4.Скелет и правильная осанка. 5.Органы дыхания. 6.Органы кровообращения. 7.Значение кожи для человека. 8.Режим труда и отдыха.	«Человек, как часть живой природы».	4	08.02-10.02 15.02-17.02 22.02-24.02 01.03 03.03-07.03	15.10	Монтессори кабинет	Текущий контроль
7	1.Как увидеть воздух. 2.Летающие семена. 3.Как огонь загрязняет воздух. 4.Как человек использует воздух (ветер). 5.Чем загрязняют воздух в городе. 6.Сохраним чистый воздух в городе. 7.Чтение сказки «Сказка о ветрах». 8.Что будет, если ...	«Воздух».	4	10.03-15.03 17.03-22.03 24.03-29.03 31.03-05.04 07.04	15.10	Монтессори материал	Текущий контроль
8	1.Гигиена кожи. 2.Спорт в укреплении здоровья. 3.Как правильно питаться. 4.Зубы и уход за ними. 5.Гигиена органов чувств.	«Гигиена и опрятность».	4	12.04-14.04 19.04-21.04 26.04-28.04 03.05-05.05	15.10	Монтессори кабинет	Текущий контроль

	6.Как сохранить хорошую осанку. 7.По одежке встречают ... 8.Закаляйся, чтобы быть здоровым.						
9	1.Причина смены времен года. 2.Их последовательность и взаимосвязь друг с другом. 3.Изменения в неживой природе. 4.Изменения в живой природе. 5.Цикличность в жизни растений и животных. 6.Связь состояния растительного и животного мира с изменениями в неживой природе. 7.Особенности в жизни растений и животных в каждое время года на Урале. 8.Изменения в жизни людей в связи со сменой времен года.	«Сезонные изменения в природе и жизни людей».	4	10.05-12.05 17.05-19.05 24.05-26.05 30.05-31.05	15.10	Монтессори кабинет	Текущий контроль

2.4. Описание методов и средств реализации программы

Формы работы:

К основным формам работы в разновозрастной группе по системе Монтессори относятся:

1. Свободная работа детей с Монтессори – материалами.

2. Индивидуальные занятия педагога с ребенком, во время которых передается способ деятельности с материалом, которые проводятся в время свободной работы детей с материалами.

3. Ежедневное коллективное занятие «Круг».

Свободная работа с Монтессори-материалами не планируется. Каждому ребенку предоставляется возможность самостоятельного выбора материала, места и длительности работы с ним, а также партнера. Педагог наблюдает деятельность детей и, при необходимости, помогает им, предлагает материал или упражнение, отвечает на вопросы детей. Свободная работа детей с материалами эффективна при соблюдении ряда условий:

- подготовленность педагога к созданию такой среды; организации самостоятельной и совместной свободной деятельности; созданию атмосферы успешности, получения удовольствия от активной учебной игровой, исследовательской деятельности, самообразования;
- подготовленность среды, предоставляющей каждому ребенку возможность реализовать его потребность в активной деятельности, познании, исследовании, игре;
- выполнение всеми участниками образовательного процесса правил группы.

Приобретение навыков:

- коммуникативных навыков (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, владение устной речью как средством общения);
- познавательно-исследовательских (исследования предметов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- навыков самообслуживания и заботы об окружающей среде;
- восприятие художественного текста;
- навыков творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, театральной и навыков конструирования);
- навыков игровой деятельности.

Приобретение качеств:

- овладение основными культурными способами деятельности;
- инициатива и самостоятельность в разных видах деятельности;
- выбор рода занятий, участников по совместной деятельности, способов деятельности;
- положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- чувство собственного достоинства;
- взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх; адекватное проявление своих чувств, в том числе чувства веры в себя, умение разрешать конфликты;
- воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- хорошо владение устной речью, умение выражать свои мысли и желания;
- развитие физических качеств, способность к волевым усилиям;
- следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- любознательность, самостоятельность в объяснении разных явлений.

2.5. Оценка качества освоения программы

Основным методом работы Монтессори-педагога является метод научного наблюдения спонтанных проявлений детей в условиях их жизни в группе детского сада. Наблюдение помогает педагогам видеть детей такими, какие они есть на самом деле. Педагог наблюдает жизнь детей, чтобы понять, что происходит с каждым ребенком, увидеть изменения в его развитии с течением времени, определить его потребности, интересы и умения, внести изменения в среду группы, определить моменты, вызывающие озабоченность, и найти способы, позволяющие наилучшим образом решать проблемные ситуации. Позиция педагога как участника группы требует от него включенного наблюдения. Однако педагог может как быть участником совместно-разделенной деятельности с детьми, так и наблюдать за их жизнью со стороны, сохраняя при этом свою педагогическую позицию как участник группы.

Метод научного наблюдения предполагает возможность подтверждать или опровергать свои гипотезы в отношении собственных педагогических действий. Включенное наблюдение — это процесс сбора точной и объективной информации во время свободной работы детей с Монтессори-материалами, игр на свежем воздухе, в процессе творческой деятельности, а также об их поведении в ежедневных бытовых ситуациях при одновременном активном участии в них самого педагога. Педагог фиксирует свои наблюдения за каждым ребенком в специальных дневниках. Ведение дневников — процесс, требующий не только постоянной точной фиксации происходящего с ребенком, но и педагогической герменевтики (интерпретации наблюдений через призму понимания процесса развития ребенка в педагогике Марии Монтессори). Информацией, содержащейся в дневниках педагогических наблюдений, могут воспользоваться и родители (законные представители). Это дает им возможность больше узнать о потребностях своих детей, сильных сторонах их деятельности и характере выстраивания отношений с другими людьми. Такой обмен информацией способствует углублению подлинного партнерства педагогов и родителей в воспитании детей.

Индивидуальная карта возможных достижений ребенка от 3 до 5 лет

Направление развития		Номера шести полугодических периодов за время пребывания ребенка в группе 3-5 лет.					
	Социально-личностное развитие						
I	<i>Социализация</i>						
	Отвечает на приветствие (Доброе утро! Как дела?), говорит и воспринимает слова «пожалуйста», «спасибо», «извините»						
	Принимает помощь педагога и сверстников.						
	Просит о помощи, если она необходима.						
	По собственной инициативе способен оказать помощь						
	Старается тихо передвигать стул и закрывать дверь, не мешая другим.						
	Относится с уважением к работе других детей, не причиняя вреда.						
	Рассказывает о доме друзьям и педагогам						
	Демонстрирует добрые чувства по отношению к другим детям.						
	Принимает участие в дискуссиях, умеет слушать других, сообщает новую информацию.						
2	<i>Самообслуживание и забота об окружающей обстановке</i>						
	Следует простым правилам безопасности.						
	Сам завязывает шнурки и застегивает пуговицы						
	Без напоминания задвигает стул к столу после того, выхода из-за стола.						
3	<i>Самодисциплина</i>						
	Способен сам выбрать себе работу						
	Завершает начатое дело до конца.						
	Концентрирует внимание на работе с материалом не менее 10 минут.						
	Работает самостоятельно, не мешая другим						
	Без напоминания убирает материал после выполнения задачи.						
	Выслушивает объяснения взрослого и внимателен к презентации материала.						
4	<i>Познавательное-речевое развитие</i>						
4.1	<i>Познание с помощью органов чувств</i>						
	Может различать и подбирать						

	одинаковые: цвета, геометрические формы, цифры, буквы						
	Может собирать по принципу уменьшения/увеличения						
	Самостоятельно выстраивает сериационный ряд цветов от темного к светлому.						
	Определяет соответствия понятиям «больше-меньше», «длиннее-короче», «толще-тоньше», «шероховатый-гладкий»						
	Знает и понимает «лево-право»						
	Знает названия 12 цветов						
	Знает названия геометрических форм: круг, квадрат, прямоугольник, параллелограмм, трапеция, овал, многоугольники						
	Знает названия геометрических тел: шар, куб, конус, призма, цилиндр, овоид, эллипсоид.						
4.2	<i>Навыки письма.</i>						
	Умеет обводить и штриховать с помощью рамок и вкладышей						
	Знает отдельные буквы.						
	Пишет отдельные буквы.						
	Составляет слова из подвижного алфавита.						
	Пишет все буквы.						
	Переписывает слова с карточки						
	Навыки чтения и восприятия прочитанного текста.						
	Складывает отдельные буквы в слоги и читает их						
	Читает короткие слова.						
	Читает предложениями.						
	Читает с пониманием короткий рассказ вслух.						
	С удовольствием слушает сказки и истории, прочитанные взрослыми.						
	Может ответить на вопросы к прослушанному тексту						
4.3	<i>Элементарные математические представления и навыки счета.</i>						
	Считает устно от 1 до 10.						
	Знает цифры от 1 до 10						
	Понимает значение чисел от 1 до _____						
	Различает четные и нечетные числа от 1 до 10						

	Определяет разряды чисел: единицы, десятки, сотни, тысячи.						
	Складывает с помощью счетного материала						
	Вычитает с помощью счетного материала						
	Умножает и делит с помощью счетного материала						
	Выполняет некоторые арифметические действия без счетного материала.						
	Знает дни недели, месяцы, времена года						
4.4	<i>Знание о себе и об окружающем мире</i>						
	Знает и может назвать свое имя, фамилию и возраст.						
	Может назвать имена своих родителей, их профессию						
	Знает название родного города, страны, может раскрасить флаг России.						
	Называет свой домашний адрес.						
	Классифицирует мир животных, мир растений, мир человека.						
	Различает и называет части растения (корень, лист, стебель/ствол, цветок, плод)						
	Может определить вид животных (рыба, птица, насекомое, рептилия, земноводное, млекопитающее)						
	Определяет части тела человека и животного и умеет их называть.						
	Различает понятия «вода – суша»						
	Знает и называет название континентов и отдельных стран.						
	Находит на географической карте Российскую Федерацию, ее столицу и свой родной город.						
	Знает и называет представителей животного и растительного мира родного края.						

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно - педагогические условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ № 48 «Росток». Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистриро-

ван Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ № 48 «Росток».

3.2. Материально – техническое оснащение Программы

К средствам обучения и воспитания по системе Монтессори относится, прежде всего, базовый набор авто дидактических материалов, созданный самой Марией Монтессори и ее последователями в разных странах мира.

Основными разделами предметно-пространственной образовательной среды для группы детей от 5 до 6 лет являются:

- пространство с материалами для развития социальных навыков и навыков самообслуживания,
- пространство с материалами для развития чувств (сенсорное развитие),
- пространство с материалами для развития математических представлений,
- пространство с материалами для развития речи,
- пространство с материалами для освоения природы и культуры.

Обязательным элементом среды также является уголок уединения. В построении развивающей среды Монтессори - группы предусматривается возможность свободного перемещения детей, свободного общения их друг с другом и со взрослыми, выбора самостоятельной или совместной деятельности, реализации разных форм занятий, проводимых педагогами, — групповых, подгрупповых и индивидуальных.

Следует так же учитывать, что срок службы материалов и оборудования российских фабрик при правильном его использовании составляет 7 и более лет.

3.3. Учебно-методическое обеспечение

1.Н.В. Андрущенко «Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия». - Спб.: «Речь», 2010 — 315 с.

2.Каргапольцева, Н.А. Монтессори-образование:проблема социализации и воспитания личности. Монография. /Н.А. Каргапольцева. – М.:Педагогический вестник, 1999. – 184с.

3.М. Монтессори «Дом ребенка. Метод научной педагогики» - М.: Астрель: АСТ, 2006.- 269 с.

4.Монтессори, М. Дети – другие. /М.Монтессори//Пер.с нем. – М.: Карапуз, 2004. – 336с.

5.М. Монтессори «Начальное обучение. Мой метод» - М.: Астрель: АСТ, 2010. - 349 с.6.М. Монтессори «Впитывающий разум» - Спб. Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2009.- 320 с.

7.Фаусек Ю.И. Детский сад Монтессори, М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2007 - 240 с.

8.Хилтунен Е.А. Практическая Монтессори-педагогика - М.: АСТ, 2010г. - 400с.

4.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Я сделаю это сам» (далее Программа) МБДОУ №48 «Росток» разработана с учетом следующих нормативных документов:

6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»;
8. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

10. Локальными актами и положениями МДОУ №48 «Росток» г. Сургута ХМАО-Югры.

4.2. Актуальность, педагогическая целесообразность.

Новый Федеральный Государственный Образовательный Стандарт провозглашает основные принципы Российского современного дошкольного образования, которые, по мнению авторов Программы, совпадают с принципами педагогической системы Марии Монтессори:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условиям, требованиям, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

4.3. Цели и задачи Программы

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки детей и условий для их успешной социализации и индивидуализации. Система М. Монтессори предполагает объединение в один процесс присмотр и уход за детьми, их образование и обучение, которые осуществляются в ежедневной и ежечасной педагогической деятельности. В зависимости от возраста ребенка, доля и степень важности каждого из этих элементов варьируются. Акценты могут смещаться в каждой конкретной ситуации.

Основная цель работы педагога по программе - создание наилучших условий для благополучия детей, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

Задачами являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей а так же формирование ценности здорового образа жизни;
- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формирование общей культуры воспитанников, прежде всего – культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего

образования;

➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

4.4. Ожидаемые результаты освоения Программы:

Дети, посещающие группу, приучаются к самообслуживанию и согласно возрасту самостоятельно раздеваются/одеваются, совершают гигиенические процедуры, накрывают на стол, подметают пол, ухаживают за растениями, поддерживают порядок в групповой комнате.

Они умеют налаживать отношения со сверстниками и взрослыми, обладают культурой поведения в группе, проявляют заботу об окружающей среде.

Развитие интеллектуальных, эстетических и творческих способностей детей позволяют им наблюдать, анализировать, сравнивать различные объекты, группировать их по признакам.

4.5. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Залогом успешного достижения целей Программы — благополучия ребенка и решения всех задач, связанных с его естественным развитием, раскрытием его природного потенциала и самореализацией, — является ЕДИНСТВО ВЗГЛЯДОВ взрослых, которые призваны сопровождать человека в период его становления.

Педагоги ДОО признают родителей (законных представителей) как главных воспитателей и учителей для детей, оставляя себе роль компетентных помощников семьи, обустроивающих жизнь детей в небольшой социальной группе.

Для этого необходимо как можно шире предоставлять информацию о ценностях системы Марии Монтессори, а также рассказывать о принципах и путях реализации Программы. Презентация программы обычно проводится педагогами в апреле или мае каждого года «В дни открытых дверей», когда родители (законные представители) выбирают для ребенка программу дополнительного образования. Если видение педагогами и родителями (законными представителями) путей воспитания и развития ребенка совпадает, то начинается плодотворное сотрудничество.

В течение учебного года проводятся регулярные встречи педагога с родителями для обсуждения не только организационных вопросов функционирования группы, но и вопросов содержания образовательного процесса и ухода за детьми

Также родители могут в свободной форме попридусутствовать на занятии и посмотреть как ребенок реализует себя в образовательной системе Монтессори.

На сайте ДОО педагог размещает информационные буклеты в которых рассказывается о Программе, о достижениях детей, с согласия родителей педагог снимает видеоролики.

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Н.В. Андрущенко «Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия». - Спб.: «Речь», 2010 — 315 с.
2. Каргапольцева, Н.А. Монтессори-образование: проблема социализации и воспитания личности. Монография. /Н.А. Каргапольцева. – М.: Педагогический вестник, 1999. – 184с.
3. М. Монтессори «Дом ребенка. Метод научной педагогики» - М.: Астрель: АСТ, 2006.- 269 с.
4. Монтессори, М. Дети – другие. /М.Монтессори//Пер.с нем. – М.: Карапуз, 2004. – 336с.
5. М. Монтессори «Начальное обучение. Мой метод» - М.: Астрель: АСТ, 2010. - 349 с.
6. М. Монтессори «Впитывающий разум» - Спб. Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2009.- 320 с.
7. Фаусек Ю.И. Детский сад Монтессори, М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2007 - 240 с.
8. Хилтунен Е.А. Практическая Монтессори-педагогика - М.: АСТ, 2010г. - 400с.