

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 48 «РОСТОК»**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
«Росток»Протокол № 4 от 29.05.2023

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ № 48
Н.Н. Григурко

Подписано электронной подписью

Сертификат:

6CB66D84FF5ABBD6A7822A91700EB66

Владелец: Григурко Наталья Николаевна

Действителен: 11.02.2022 с по 07.05.2023



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«УЧИМСЯ ИГРАЯ»**

Возраст обучающихся: с 5 до 7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель: Гареева Илина Алмазовна,
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2023

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«УЧИМСЯ ИГРАЯ»**

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Учимся играя»
Направленность программы	Социально-гуманитарная направленность
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Гареева Илина Алмазовна
Год разработки	2023
Информация о наличии рецензии	отсутствует
Цель	Развитие познавательных способностей старших дошкольников, создание условий для оптимального развития у них логического мышления при подготовке к обучению в начальной школе.
Задачи	<u>Обучающие</u> • формировать учебные мотивы деятельности; • формировать универсальные познавательные навыки как предпосылки учебной деятельности: – умение внимательно слушать педагога, – умение работать по правилам и выполнять задание по образцу, – умение правильно оценивать результаты своей деятельности; • формировать предпосылки логического мышления: – составление групп предметов по характерным признакам и назначению; – классификация предметов по различным основаниям; – овладение действиями замещения и наглядного моделирования; – соотнесение схематического изображения с реальными предметами; – установление причинно-следственных связей; • формировать навыки правильной работы пишущими принадлежностями. <u>Развивающие</u> • развивать зрительное и слуховое восприятие; • развивать наблюдательность, произвольное внимание; • развивать слуховую и зрительную память; • развивать зрительно-моторную координацию; • развивать произвольность регуляции деятельности; • развивать воображение.

	<u>Воспитательные</u> • воспитывать интерес к учебной деятельности, желание учиться в школе; • воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе; • воспитывать культуру взаимодействия со сверстниками при решении учебных и игровых задач.
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Стартовый
Ожидаемые результаты освоения программы	В результате освоения программы ребенок: – хорошо владеет понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв (алфавит); – различает гласные и согласные звуки; – правильно ставит ударение в знакомых словах; – владеет базовыми навыками каллиграфии; – ориентируется в тетради; – свободно и осознанно читает простые слова; – правильно составляет из букв слоги всех видов и слова простой структуры; – умеет составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривает их в соответствии со знаком на конце; – проявляет интерес к родному языку; – различает и называет цифры и другие математические знаки (сложение, вычитание, знаки больше-меньше, равно); – умеет составлять и решать арифметические задачи; – умеет решать логические задачи, обосновывать доказательство.
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю / год	2/72
Возраст обучающихся	С 5 до 7 лет
Методическое обеспечение	1. Рабочая тетрадь «Математика для детей пяти-шести лет» Е, В. Колесникова; М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 64с.:ил. 2. Рабочая тетрадь «От А до Я» Е, В. Колесникова; М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 54с.:ил.». 3. Игра «Я учу буквы». – Киров.: ОАО «РАДУГА», 2001 • Ткаченко Т.А. 4. Логопедическое лото в картинках. – М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2014 5. Серия «Тематический словарь в картинках»: – Грибы, ягоды – Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы – Цветы, деревья – Фрукты, овощи

	– Город, улица, дом. Квартира, мебель. – Профессии – Современные профессии – Посуда. Продукты питания – Домашние и дикие животные средней полосы – Дикие звери и птицы жарких и холодных стран – Домашние и дикие птицы средней полосы – Одежды. Обувь. Головные уборы – Транспорт – Перелетные и зимующие птицы России – Я и мои чувства, настроение, эмоции – Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов. 6. Приложение к пособию для дошкольников «По дороге к Азбуке». – М.: Баласс, 2009 7. Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. 8. Игры, упражнения на обобщение и систематизацию знаний. Мир животных. - М.: Издательство «Школьная пресса», 2008 9. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: дидактические материалы для занятий с детьми 4-7 лет/ Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2010 10. Блоки Дьениша 11. Палочки Кюизенера 12. «Числа и цифры от 0 до 10»: наглядно-дидактическое пособие/ Иляшенко Л.А. – М.: Издательство «ЮВЕНТА», 2007 13. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал «Звуки и буквы». – М.: Издательство «ЮВЕНТА», 2011 14. Многозначные слова. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2004 15. Серия «Беседы по картинкам» Осень. Зима. Весна. Лето. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Из-во «Ранок», 2007 16. Дидактические карточки «Обучение дошкольников грамоте» - М.: Издательство «Школьная пресса», 2008 17. Танграм 18. Карточки со словами (из 3,4,5 букв, длинные слова) 19. Карточки на каждого от 0 до 9 20. Таблица от 0 до 100
--	--

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Актуальность, педагогическая целесообразность	5
1.3. Цели и задачи Программы	5
1.4. Планируемые результаты	6
1.5. Принципы и подходы к построению Программы	6
1.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	7
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание организации деятельности	8
2.1.1. Содержание организации деятельности по направлению «Введение в математику»	8
2.1.2. Учебный план	10
2.1.3. Календарный учебный график	12
2.2. Содержание организации деятельности по направлению «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	15
2.2.1. Учебный план	17
2.2.2. Календарный учебный график	20
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	24
2.4. Оценка качества освоения программы	25
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.Организационно - педагогические условия	28
3.2.Материально – техническое оснащение Программы	28
3.3. Учебно-методическое обеспечение	29
3.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	29
4.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	
4.1.Пояснительная записка.	30
4.2. Актуальность, педагогическая целесообразность.	31
4.3. Цели и задачи Программы	31
4.4. Планируемые результаты	21
4.5. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	31
5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
	32

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Учимся играя» (далее Программа) МБДОУ №48 «Росток» разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнения);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №329 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»

Основными участниками реализации программы дополнительной платной услуги являются воспитанники старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребенка, его умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

Развитие познавательных способностей – это основная линия умственного развития дошкольников. В дошкольном возрасте оно идет особенно бурно, а с взрослением ребенка постепенно замедляется, поэтому так важно максимально использовать потенциальные возможности данного возраста для развития познавательных способностей детей.

Программа построена на организации специальных занятий, полностью направленных на развитие познавательных процессов, на передний план, как основной вид деятельности, выходят игры, задания и упражнения на логику, развитие восприятия, внимания, памяти. Это существенно повышает эффективность мыслительных операций у дошкольников, что определит в дальнейшем успешность их обучения в школе и готовность к решению различных жизненных задач в целом.

1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Ключевая особенность программы в том, что интеллектуальное развитие старших дошкольников происходит путем тренировки познавательных способностей детей (восприятия, внимания, памяти, мышления) с помощью игровых упражнений и игр с учетом тех знаний, умений и представлений, которые сформированы у них в рамках основной программы дошкольного образования, без расширения ее содержания. Другими словами, для получения положительного результата от игровых упражнений, например, на развитие произвольного внимания, не требуется знакомить ребенка с новыми понятиями, формировать у него дополнительные представления и умения. Желаемый эффект достигается благодаря разнообразию используемых игр и упражнений с похожим механизмом воздействия на основе знакомого материала. Тем более что большинство игровых упражнений имеют интегрированное воздействие на развитие нескольких познавательных функций.

Таким образом, через повторение и совершенствование игровой практики у ребенка, с одной стороны, развиваются необходимые для успешной учебы познавательные функции, а с другой – у него постепенно формируется интерес к учебной деятельности, которая, при достижении определенного уровня сформированности общеучебных умений, выходит на передний план и становится для ребенка самооценной. Конечно, к началу обучения в начальной школе только для незначительного числа детей учебная деятельность станет ведущей, оттеснив игру. Но здесь огромное значение имеет заданный импульс, который будет влиять на

формирование мотивов растущего человека, определяя его жизненные цели и приоритеты в будущем.

Ключевым направлением реализации программы является организация образовательной деятельности в форме игровых занятий, полностью состоящих из чередования игр, упражнений и заданий, которые проводятся со всей группой, в микрогруппах или индивидуально. Подбор игр характеризуется четкой направленностью на развитие всех познавательных процессов, ведущим из которых становится мышление.

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: развитие познавательных способностей старших дошкольников, создание условий для оптимального развития у них логического мышления при подготовке к обучению в начальной школе.

Задачи:

Обучающие

- формировать учебные мотивы деятельности;
- формировать универсальные познавательные навыки как предпосылки учебной деятельности:

- умение внимательно слушать педагога,
- умение работать по правилам и выполнять задание по образцу,
- умение правильно оценивать результаты своей деятельности;
- формировать предпосылки логического мышления:
- составление групп предметов по характерным признакам и назначению;
- классификация предметов по различным основаниям;
- овладение действиями замещения и наглядного моделирования;
- соотнесение схематического изображения с реальными предметами;
- установление причинно-следственных связей;
- формировать навыки правильной работы пишущими принадлежностями.

Развивающие

- развивать зрительное и слуховое восприятие;
- развивать наблюдательность, произвольное внимание;
- развивать слуховую и зрительную память;
- развивать зрительно-моторную координацию;
- развивать произвольность регуляции деятельности;
- развивать воображение.

Воспитательные

- воспитывать интерес к учебной деятельности, желание учиться в школе;
- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе;
- воспитывать культуру взаимодействия со сверстниками при решении учебных и игровых задач.

Сроки реализации дополнительной программы

Общий срок реализации исходной программы	9 месяцев
Возраст воспитанников	5-7 лет
Наполняемость групп	до 9 детей
Количество часов в неделю	1
Общее количество часов в год	72

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы ребенок:

- хорошо владеет понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- различает гласные и согласные звуки;

- правильно ставит ударение в знакомых словах;
- владеет базовыми навыками каллиграфии;
- ориентируется в тетради;
- свободно и осознанно читает простые слова;
- правильно составляет из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- умеет составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривает их в соответствии со знаком на конце;
- проявляет интерес к родному языку;
- различает и называет цифры и другие математические знаки (сложение, вычитание, знаки больше-меньше, равно);
- умеет составлять и решать арифметические задачи;
- умеет решать логические задачи, обосновывать доказательство.

1.5. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Личностно - ориентированные принципы:

Принцип адаптивности предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития предполагает целостное развитие дошкольника и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Культурно - ориентированные принципы:

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка - это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной в соответствии с «научными» представлениями. Задача дошкольного образования - помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

Деятельностно-ориентированные принципы:

Принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности - конструирование, рисование. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «жизненное» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в

ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

1.6. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Основными участниками реализации общеразвивающей программы «Учусь играя» являются воспитанники старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей.

Старший дошкольный возраст (от 5-6 лет).

К 5 годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Ребёнок этого возраста хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга, сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7 – 10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Освоение времени все ещё не совершенно. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом). Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно - образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно - действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения. Задания, в которых связи, существенные для решения задачи, можно обнаружить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Старший дошкольный возраст (от 6-7 лет).

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте, так и по цветовому тону. Ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая углы, и т.п. При сравнении предметов по величине достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия, целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов, ориентируясь не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

Существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

У детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что - либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает

относительно успешно использовать новое средство - слово. С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой

категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно - образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого - либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению.

Формирование математических представлений

Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучению их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли.

У детей формируются представления о свойствах предметов: цвет, форма, размер.

Выделение признаков сходства и различия, объединение предметов в группу по общему признаку, нахождение «лишних» элементов, сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше). Дети знакомятся с понятиями «один» и «много», образованием последующего числа путём прибавления единицы; количественным и порядковым счётом от 1 до 10, сравнивают предыдущее и последующее число. Формирование представлений о величине, длине предмета, объём (вместимость) жидких и сыпучих веществ; пространственных представлений: на - над - под - слева - справа -вверху - внизу - снаружи - внутри - за – перед; ориентировка в пространстве; знакомство с временными отношениями; установка последовательности событий; части суток; умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы; знакомство с геометрическими фигурами.

Знакомство с миром букв и звуков

Программа предусматривает развитие у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе - интереса и способности к чтению; азвятие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму.

Через систему увлекательных игр и упражнений дети познакомятся со звуками и буквами, слогами, словами и предложениями, овладеют первоначальными навыками чтения. Включение ребенка в самостоятельное решение проблемных игровых заданий является эффективным средством подготовки к обучению в школе.

Подготовка руки к письму

Программа предусматривает создание условий для накопления ребенком двигательного и практического опыта развития навыков ручной умелости:

- развитие мелкой моторики рук, координации движений;
- развитие зрительного восприятия и произвольного внимания;
- формирование навыков графического письма;
- развитие умения ориентироваться на листе бумаги;
- учить правильно держать карандаш.

2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Формирование математических представлений» (5-6 лет)

№	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теоретических	Практических	
1.	Выявление подготовленности к обучению математике. Счет предметов на основе наглядности до 10 прямой и обратный. Игра «Сосчитай-ка» Знакомство с клеточкой. Игры и упражнения на развитие внимания	1	0	1	Входной контроль
2	Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 10 и обратно. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг Игры и упражнения на развитие восприятия	2	0	2	Текущий контроль
3	Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «за», «под», «над», «около», «раньше», «позже». Игры и упражнения на развитие памяти	1	0	1	Текущий контроль
4	Изучаем числа и цифры. Число 1, цифра 1. Игры и упражнения на развитие воображения	1	0	1	Текущий контроль
5	Число два, цифра 2. Логические игры и упражнения	1	0	1	Текущий контроль
6	Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «за», «под», «над», «около», «раньше», «позже». Игры и упражнения на развитие внимания	1	0	1	Тематический контроль
7	Число три, цифра 3. Игры и упражнения на развитие воображения	1	0	1	Текущий контроль
8	Число четыре, цифра 4. Логические игры и упражнения	1	0	1	Текущий контроль
9	Число пять, цифра 5. Игры и упражнения на развитие внимания	1	0	1	Текущий контроль
10	Число шесть, цифра 6. Логические игры и упражнения	1	0	1	Текущий контроль
11	Число семь, цифра 7. Игры и упражнения на развитие воображения	1	0	1	Текущий контроль
12	Число восемь, цифра 8. Логические игры и упражнения	1	0	1	Текущий контроль
13	Число девять, цифра 9. Игры и упражнения на развитие восприятия	1	0	1	Текущий контроль
14	Число десять, запись числа десять. Игры и упражнения на развитие памяти	1	0	2	Текущий контроль
15	Геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, круг Игры и упражнения на развитие восприятия	2	0	2	Текущий контроль
16	Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «за», «под», «над», «около», «раньше», «позже». Игры и упражнения на развитие внимания	1	0	1	Текущий контроль
17	Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 10 и обратно. Геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, круг Игры и упражнения на развитие воображения	2	0	2	Текущий контроль
18	Повторение изученного. Игры и упражнения на развитие восприятия	2	0	2	Тематический контроль
19	Закрепление изученного. Логические задачи. Игры и упражнения на развитие памяти	2	0	2	Тематический контроль
Итого:		24			

«Формирование математических представлений» (6-7 лет)

№	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теоретических	Практических	
1.	Выявление подготовленности к обучению математике. Счет предметов на основе наглядности до 20 прямой и обратный. Игра «Сосчитай-ка» Знакомство с клеточкой. Игры и упражнения на развитие восприятия	2	0	2	Входной контроль
2.	Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 20 и обратно. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг, ромб, овал, трапеция. Игры и упражнения на развитие внимания	2	0	2	Текущий контроль
3.	Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «за», «под», «над», «около», «раньше», «позже». Игры и упражнения на развитие памяти	2	0	2	Тематический контроль
4.	Повторяем числа и цифры. От 1 до 10. Игры и упражнения на развитие восприятия	2	0	2	Тематический контроль
5.	Число одиннадцать, запись числа 11. Игры и упражнения на развитие воображения	1	0	1	Текущий контроль
6.	Число двенадцать, запись числа 12. Логические игры и упражнения	1	0	1	Текущий контроль
7.	Число тринадцать, запись числа 13 Игры и упражнения на развитие восприятия	1	0	1	Текущий контроль
8.	Число четырнадцать, запись числа 14. Игры и упражнения на развитие воображения	1	0	1	Текущий контроль
9.	Число пятнадцать, запись числа 15. Логические игры и упражнения	1	0	1	Текущий контроль
10.	Число шестнадцать, запись числа 16. Игры и упражнения на развитие восприятия	1	0	1	Текущий контроль
11.	Число семнадцать, запись числа 17. Логические игры и упражнения	1	0	1	Текущий контроль
12.	Число восемнадцать, запись числа 18. Игры и упражнения на развитие воображения	1	0	1	Текущий контроль
13.	Число девятнадцать, запись числа 19. Логические игры и упражнения	1	0	1	Текущий контроль
14.	Число двадцать, запись числа 20. Игры и упражнения на развитие воображения	1	0	1	Текущий контроль
15.	Знакомство с математическим знаком «-»	1	0	1	Текущий

	(минус). Игры и упражнения на развитие внимания				контроль
16.	Знакомство с математическим знаком «+» (плюс). Игры и упражнения на развитие памяти	1	0	1	Текущий контроль
17.	Знакомство с математическим знаком «=» (равно). Решение примеров. Игры и упражнения на развитие восприятия	2	0	2	Текущий контроль
18.	Повторение изученного. Игры и упражнения на развитие внимания	2	0	2	Тематический контроль
Итого:		24			

«Знакомство с миром букв и звуков» (5-6 лет)

№	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теоретических	Практических	
1.	Знакомство со звуком и буквой «А». Игры и упражнения на развитие восприятия	1	0	1	Входной контроль
2	Звук и буква «О». Игры и упражнения на развитие воображения	1	0	1	Текущий контроль
3	Звук и буква «У». Логические игры и упражнения	1	0	1	Текущий контроль
4	Звук и буква «ы» Игры и упражнения на развитие воображения	1	0	1	Текущий контроль
5	Звук и буква «Э» Игры и упражнения на развитие восприятия	1	0	1	Текущий контроль
6	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА Игры и упражнения на развитие внимания	1	0	1	Текущий контроль
7	Звук и буква «Л». Чтение слогов: ЛА, ЛО, ЛЭ, ЛУ, ЛЫ. Логические игры и упражнения	1	0	1	Текущий контроль
8	Звук и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение. Игры и упражнения на развитие памяти	1	0	1	Текущий контроль
9	Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов. Игры и упражнения на развитие воображения	1	0	1	Текущий контроль
10	Звук и буква «Р». Закрепление. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения. Логические игры и упражнения	1	0	1	Текущий контроль
11	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Игры и упражнения на развитие внимания	1	0	1	Текущий контроль
12	Буква «Я». Логические игры и упражнения	1	0	1	Текущий контроль
13	Чтение слов, предложений. Игры и упражнения на развитие восприятия	2	0	1	Текущий контроль
14	Буква «Ю». Игры и упражнения на развитие воображения	1	0	1	Текущий контроль
15	Составление предложений из 3-х слов. Буква «Е» Логические игры и упражнения	1	0	1	Текущий контроль
16	Буква «Ё». Чтение слогов, слов. Игры и упражнения на развитие памяти	1	0	1	Текущий контроль
17	Звук и буква «И». Чтение слогов, слов. Игры и упражнения на развитие воображения	1	0	1	Текущий контроль

18	Закрепление пройденного материала. Игры и упражнения на развитие внимания	2	0	2	Текущий контроль
19	Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения. Игры и упражнения на развитие восприятия	2	0	2	Текущий контроль
20	Закрепление произношения звуков по картинкам. Письменные упражнения. Игры и упражнения на развитие памяти	2	0	2	Итоговый контроль
Всего занятий:		24			

«Знакомство с миром букв и звуков» (6-7 лет)

№	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теоретических	Практических	
1.	Речевое упражнение: «Что такое звук, слово, предложение?». Слог. Деление слов на слоги. Игры и упражнения на развитие восприятия	1	0	1	Входной контроль
2.	Речевое упражнение: «Один-много». Ударение. Ударный и безударный слоги. Игры и упражнения на развитие внимания	1	0	1	Текущий контроль
3.	Рассказывание на основе личного опыта. Речевое упражнение: «Найди звук». Понятие буквы и звука. Игры и упражнения на развитие памяти	1	0	1	Текущий контроль
4.	Рассказывание по картинке. Речевое упражнение: «Картина-корзина». Гласные и согласные звуки. Игры и упражнения на развитие внимания	1	0	1	Текущий контроль
5	Буквы Г, К. Звуки Г-К, К-Къ, Г-Гъ. Чтение слогов, составление и условная запись предложения. Игры и упражнения на развитие воображения	1	0	1	Текущий контроль
6	Буквы «Д-Т». Звуки Д-Дъ, Т-Тъ. Чтение предложений. Логические игры и упражнения	1	0	1	Текущий контроль
7	Буквы «В-Ф». Звуки В-Въ, Ф-Фъ. Чтение слогов, слов Игры и упражнения на развитие внимания	1	0	1	Текущий контроль
8	Буквы «З-С». Звуки З-Зъ, С-Съ. Чтение слогов, слов. Игры и упражнения на развитие воображения	1	0	1	Текущий контроль
9	Буквы «Б-П». Звуки Б-Бъ, П-Пъ. Чтение предложений. Логические игры и упражнения	1	0	1	Текущий контроль
10	Буква «Х». Звуки Х-Хъ. Чтение слогов, слов. Игры и упражнения на развитие внимания	1	0	1	Текущий контроль
11	Развитие звукобуквенного анализа. Игры и упражнения на развитие памяти	1	0	1	Текущий контроль
12	Буквы и звуки «Ж-Ш». Чтение слогов, слов. Логические игры и упражнения	1	0	1	Текущий контроль
13	Буквы и звуки «Ч-Щ». Звукобуквенный анализ Игры и упражнения на развитие воображения	1	0	1	Текущий контроль
14	Звук и буква «Ц». Чтение слогов, стихотворных текстов. Игры и упражнения на развитие внимания	1	0	1	Текущий контроль
15	Буква и звук «Й». Чтение слов,	1	0	1	Текущий

	стихотворных текстов Игры и упражнения на развитие восприятия				контроль
16	Буква «б». Чтение слогов, слов. Логические игры и упражнения	1	0	1	Текущий контроль
17	Чтение слов, стихотворных текстов. Буква «б». Игры и упражнения на развитие восприятия	1	0	1	Текущий контроль
18	Развитие звукобуквенного анализа. Игры и упражнения на развитие внимания	1	0	1	Текущий контроль
19	Чтение слогов, слов. Игры и упражнения на развитие памяти	2	0	2	Текущий контроль
20	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам. Игры и упражнения на развитие восприятия	2	0	2	Текущий контроль
21	Чтение слов, стихотворных текстов, рассказов. Игры и упражнения на развитие воображения	2	0	2	Текущий контроль
Всего занятий:		24			

«Подготовка руки к письму» (5-6, 6-7)

№	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теоретических	Практических	
1	Вводное занятие Игры и упражнения на развитие восприятия	1	0	1	Входной контроль
2	Штриховка. Обводим, дорисовываем. Игры и упражнения на развитие внимания	2	0	2	Текущий контроль
3	Рисование. Раскрашивание. Соединение точек по линиям. Игры и упражнения на развитие памяти	2	0	2	Текущий контроль
4	Штриховка, графический диктант. Игры и упражнения на развитие воображения	1	0	1	Текущий контроль
5	Прописывание узоров Игры и упражнения на развитие внимания	1	0	1	Текущий контроль
6	Знакомство с рабочей строкой Игры и упражнения на развитие воображения	1	0	1	Текущий контроль
7	«Дорисуй узор». Штриховка Игры и упражнения на развитие памяти	1	0	1	Текущий контроль
8	«Волшебные палочки». Графический диктант	1	0	1	Текущий контроль
9	Геометрические узоры Игры и упражнения на развитие восприятия	1	0	1	Текущий контроль
10	«Дорисуй узор». Штриховка Логические игры и упражнения	1	0	1	Текущий контроль
11	Прописывание элементов букв. Штриховка Игры и упражнения на развитие воображения	1	0	1	Текущий контроль
12	«Колечки». Графический диктант Логические игры и упражнения	1	0	1	Текущий контроль
13	Прописывание узоров Игры и упражнения на развитие внимания	1	0	1	Текущий контроль
14	«Змейка». Графический диктант Игры и упражнения на развитие памяти	1	0	1	Текущий контроль
15	«Рыбы чешуйки». Штриховка Логические игры и упражнения	1	0	1	Текущий контроль
16	Рисование. Раскрашивание. Соединение точек по линиям. Игры и упражнения на развитие восприятия	1	0	1	Текущий контроль
17	Штриховка. Обводим, дорисовываем. Игры	2	0	2	Текущий

	и упражнения на развитие памяти				контроль
18	Прописывание элементов букв. Штриховка Игры и упражнения на развитие воображения	2	0	2	Текущий контроль
19	Штриховка, графический диктант. Логические игры и упражнения	2	0	2	Текущий контроль
Всего занятий:		24			

2.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

«Формирование математических представлений» (5-6 лет)

№	Название темы	Кол-во занятий	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Форма контроля
1.	Выявление подготовленности к обучению математике. Счет предметов на основе наглядности до 10 прямой и обратный. Игра «Сосчитай-ка» Знакомство с клеточкой. Игры и упражнения на развитие внимания	1	05.09	15.10	Кабинет доп. образования	Входной контроль
2	Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 10 и обратно. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг Игры и упражнения на развитие восприятия	2	14.09 26.09	15.10 15.10	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
3	Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «за», «под», «над», «около», «раньше», «позже». Игры и упражнения на развитие памяти	1	05.10		Кабинет доп. образования	Тематический контроль
4	Изучаем числа и цифры. Число 1, цифра 1. Игры и упражнения на развитие воображения	1	17.10	15.10	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
5	Число два, цифра 2. Логические игры и упражнения	1	26.10	15.10	Кабинет доп. образования	Тематический контроль
6	Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «за», «под», «над», «около», «раньше», «позже». Игры и упражнения на развитие внимания	1	14.11	15.10	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
7	Число три, цифра 3. Игры и упражнения на развитие воображения	1	23.11	15.10	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
8	Число четыре, цифра 4. Логические игры и упражнения	1	05.12	15.10	Кабинет доп. образования	Тематический контроль
9	Число пять, цифра 5. Игры и упражнения на развитие внимания	1	14.12	15.10	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
10	Число шесть, цифра 6. Логические игры и упражнения	1	26.12	15.10	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
11	Число семь, цифра 7. Игры и упражнения на развитие воображения	1	11.01	15.10	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
12	Число восемь, цифра 8. Логические игры и упражнения	1	23.01	15.10	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
13	Число девять, цифра 9. Игры и упражнения на развитие восприятия	1	02.02	15.10	Кабинет доп. образования	Текущий контроль

14	Число десять, запись числа десять. Игры и упражнения на развитие памяти	1	13.02	15.10	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
15	Геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, круг Игры и упражнения на развитие восприятия	2	22.02 05.03	15.10 15.10	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
16	Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «за», «под», «над», «около», «раньше», «позже». Игры и упражнения на развитие внимания	1	14.03	15.10	Кабинет доп. образования	Тематический контроль
17	Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 10 и обратно. Геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, круг Игры и упражнения на развитие воображения	2	26.03 04.04	15.10 15.10	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
18	Повторение изученного. Игры и упражнения на развитие восприятия	2	16.04 25.04	15.10 15.10	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
19	Закрепление изученного. Логические задачи. Игры и упражнения на развитие памяти	2	14.05 23.05	15.10 15.10	Кабинет доп. образования	Тематический контроль
Итого:		24				

«Формирование математических представлений» (6-8 лет)

№	Название темы	Кол-во занятий	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Форма контроля
1.	Выявление подготовленности к обучению математике. Счет предметов на основе наглядности до 20 прямой и обратный. Игра «Сосчитай-ка» Знакомство с клеточкой. Игры и упражнения на развитие восприятия	2	05.09 14.09	15:40 15:40	Кабинет доп. образования	Входной контроль
2.	Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 20 и обратно. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг, ромб, овал, трапеция. Игры и упражнения на развитие внимания	2	26.09 05.10	15:40 15:40	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
3.	Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «за», «под», «над», «около», «раньше», «позже». Игры и упражнения на развитие памяти	2	17.10 26.10	15:40 15:40	Кабинет доп. образования	Тематический контроль
4.	Повторяем числа и цифры. От 1 до 10. Игры и упражнения на развитие восприятия	2	14.11 23.11	15:40 15:40	Кабинет доп. образования	Тематический контроль
5.	Число одиннадцать, запись числа 11. Игры и упражнения на развитие воображения	1	05.12	15:40	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
6.	Число двенадцать, запись числа 12. Логические игры и упражнения	1	14.12	15:40	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
7.	Число тринадцать, запись числа 13 Игры и упражнения на развитие восприятия	1	26.12	15:40	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
8.	Число четырнадцать, запись числа 14. Игры и упражнения на развитие воображения	1	11.01	15:40	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
9.	Число пятнадцать, запись числа 15. Логические игры и упражнения	1	23.01	15:40	Кабинет доп. образования	Текущий контроль

10.	Число шестнадцать, запись числа 16. Игры и упражнения на развитие восприятия	1	02.02	15:40	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
11.	Число семнадцать, запись числа 17. Логические игры и упражнения	1	13.02	15:40	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
12.	Число восемнадцать, запись числа 18. Игры и упражнения на развитие воображения	1	22.02	15:40	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
13.	Число девятнадцать, запись числа 19. Логические игры и упражнения	1	05.03	15:40	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
14.	Число двадцать, запись числа 20. Игры и упражнения на развитие воображения	1	14.03	15:40	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
15.	Знакомство с математическим знаком «-» (минус). Игры и упражнения на развитие внимания	1	26.03	15:40	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
16.	Знакомство с математическим знаком «+» (плюс). Игры и упражнения на развитие памяти	1	04.04	15:40	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
17.	Знакомство с математическим знаком «=» (равно). Решение примеров. Игры и упражнения на развитие восприятия	2	16.04 25.04	15:40 15:40	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
18.	Повторение изученного. Игры и упражнения на развитие внимания	2	14.05 23.05	15:40 15:40	Кабинет доп. образования	Тематический контроль
Итого:		24				

«Знакомство с миром букв и звуков» (5-6 лет)

№	Название темы	Кол-во занятий	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Форма контроля
1.	Знакомство со звуком и буквой «А». Игры и упражнения на развитие восприятия	1	07.09	15:10	Кабинет доп. образования	Входной контроль
2	Звук и буква «О». Игры и упражнения на развитие воображения	1	19.09	15:10	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
3	Звук и буква «У». Логические игры и упражнения	1	28.09	15:10	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
4	Звук и буква «ы» Игры и упражнения на развитие воображения	1	10.10	15:10	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
5	Звук и буква «Э» Игры и упражнения на развитие восприятия	1	19.10	15:10	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
6	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА Игры и упражнения на развитие внимания	1	07.11	15:10	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
7	Звук и буква «Л». Чтение слогов: ЛА, ЛО, ЛЭ, ЛУ, ЛЫ. Логические игры и упражнения	1	16.11	15:10	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
8	Звук и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение. Игры и упражнения на развитие памяти	1	28.11	15:10	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
9	Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов. Игры и упражнения на	1	07.12	15:10	Кабинет доп.	Текущий контроль

	развитие воображения				образования	
10	Звук и буква «Р». Закрепление. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения. Логические игры и упражнения	1	19.12	15:10	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
11	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Игры и упражнения на развитие внимания	1	28.12	15:10	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
12	Буква «Я». Логические игры и упражнения	1	16.01	15:10	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
13	Чтение слов, предложений. Игры и упражнения на развитие восприятия	2	25.01 06.02	15:10	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
14	Буква «Ю». Игры и упражнения на развитие воображения	1	15.02	15:10	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
15	Составление предложений из 3-х слов. Буква «Е» Логические игры и упражнения	1	27.02	15:10	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
16	Буква «Ё». Чтение слогов, слов. Игры и упражнения на развитие памяти	1	07.03	15:10	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
17	Звук и буква «И». Чтение слогов, слов. Игры и упражнения на развитие воображения	1	19.03	15:10	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
18	Закрепление пройденного материала. Игры и упражнения на развитие внимания	2	28.03 09.04	15:10 15:10	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
19	Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения. Игры и упражнения на развитие восприятия	2	18.04 30.04	15:10 15:10	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
20	Закрепление произношения звуков по картинкам. Письменные упражнения. Игры и упражнения на развитие памяти	2	16.05 28.05	15:10 15:10	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
Всего занятий:		24				

«Знакомство с миром букв и звуков» (6-8 лет)

№	Название темы	Кол-во занятий	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Форма контроля
1.	Речевое упражнение: «Что такое звук, слово, предложение?». Слог. Деление слов на слоги. Игры и упражнения на развитие восприятия	1	07.09	15:40	Кабинет доп. образования	Входной контроль
2.	Речевое упражнение: «Один-много». Ударение. Ударный и безударный слоги. Игры и упражнения на развитие внимания	1	19.09	15:40	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
3.	Рассказывание на основе личного опыта. Речевое упражнение: «Найди звук». Понятие буквы и звука. Игры и упражнения на развитие памяти	1	28.09	15:40	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
4.	Рассказывание по картинке. Речевое упражнение: «Картина-корзина». Гласные и согласные звуки. Игры и упражнения на развитие внимания	1	10.10	15:40	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
5	Буквы Г, К. Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ.	1	19.10	15:40	Кабинет	Текущий

	Чтение слогов, составление и условная запись предложения. Игры и упражнения на развитие воображения				доп. образования	контроль
6	Буквы «Д-Т». Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Чтение предложений. Логические игры и упражнения	1	07.11	15:40	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
7	Буквы «В-Ф». Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Чтение слогов, слов Игры и упражнения на развитие внимания	1	16.11	15:40	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
8	Буквы «З-С». Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов, слов. Игры и упражнения на развитие воображения	1	28.11	15:40	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
9	Буквы «Б-П». Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение предложений. Логические игры и упражнения	1	07.12	15:40	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
10	Буква «Х». Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов. Игры и упражнения на развитие внимания	1	19.12	15:40	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
11	Развитие звукобуквенного анализа. Игры и упражнения на развитие памяти	1	28.12	15:40	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
12	Буквы и звуки «Ж-Ш». Чтение слогов, слов. Логические игры и упражнения	1	16.01	15:40	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
13	Буквы и звуки «Ч-Щ». Звукобуквенный анализ Игры и упражнения на развитие воображения	1	25.01	15:40	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
14	Звук и буква «Ц». Чтение слогов, стихотворных текстов. Игры и упражнения на развитие внимания	1	06.02	15:40	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
15	Буква и звук «Й». Чтение слов, стихотворных текстов Игры и упражнения на развитие восприятия	1	15.02	15:40	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
16	Буква «Ь». Чтение слогов, слов. Логические игры и упражнения	1	27.02	15:40	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
17	Чтение слов, стихотворных текстов. Буква «Ъ». Игры и упражнения на развитие восприятия	1	07.03	15:40	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
18	Развитие звукобуквенного анализа. Игры и упражнения на развитие внимания	1	19.03	15:40	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
19	Чтение слогов, слов. Игры и упражнения на развитие памяти	2	28.03 09.04	15:40 15:40	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
20	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам. Игры и упражнения на развитие восприятия	2	18.04 30.04	15:40 15:40	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
21	Чтение слов, стихотворных текстов, рассказов. Игры и упражнения на развитие воображения	2	16.05 28.05	15:40 15:40	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
Всего занятий:		24				

«Подготовка руки к письму» (5-6)

№	Название темы	Кол-во занятий	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Форма контроля
1	Вводное занятие	1	12.09	15:30	Кабинет	Входной

	Игры и упражнения на развитие восприятия				доп. образования	контроль
2	Штриховка. Обводим, дорисовываем. Игры и упражнения на развитие внимания	2	21.09 03.10	15:30 15:30	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
3	Рисование. Раскрашивание. Соединение точек по линиям. Игры и упражнения на развитие памяти	2	12.10 24.10	15:30 15:30	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
4	Штриховка, графический диктант. Игры и упражнения на развитие воображения	1	09.11	15:30	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
5	Прописывание узоров Игры и упражнения на развитие внимания	1	21.11	15:30	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
6	Знакомство с рабочей строкой Игры и упражнения на развитие воображения	1	30.11	15:30	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
7	«Дорисуй узор». Штриховка Игры и упражнения на развитие памяти	1	12.12	15:30	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
8	«Волшебные палочки». Графический диктант	1	21.12	15:30	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
9	Геометрические узоры Игры и упражнения на развитие восприятия	1	09.01	15:30	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
10	«Дорисуй узор». Штриховка Логические игры и упражнения	1	18.01	15:30	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
11	Прописывание элементов букв. Штриховка Игры и упражнения на развитие воображения	1	30.01	15:30	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
12	«Колечки». Графический диктант Логические игры и упражнения	1	08.02	15:30	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
13	Прописывание узоров Игры и упражнения на развитие внимания	1	20.02	15:30	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
14	«Змейка». Графический диктант Игры и упражнения на развитие памяти	1	29.02	15:30	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
15	«Рыбки чешуйки». Штриховка Логические игры и упражнения	1	12.03	15:30	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
16	Рисование. Раскрашивание. Соединение точек по линиям. Игры и упражнения на развитие восприятия	1	21.03	15:30	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
17	Штриховка. Обводим, дорисовываем. Игры и упражнения на развитие памяти	2	02.04 11.04	15:30 15:30	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
18	Прописывание элементов букв. Штриховка Игры и упражнения на развитие воображения	2	23.04 07.05	15:30 15:30	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
19	Штриховка, графический диктант. Логические игры и упражнения	2	21.05 30.05	15:30 15:30	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
Всего занятий:		24				

«Подготовка руки к письму» (6-7)

№	Название темы	Кол-во занятий	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Форма контроля
1	Вводное занятие Игры и упражнения на развитие восприятия	1	12.09	15:40	Кабинет доп. образования	Входной контроль
2	Штриховка. Обводим, дорисовываем. Игры и упражнения на развитие внимания	2	21.09 03.10	15:40 15:40	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
3	Рисование. Раскрашивание. Соединение точек по линиям. Игры и упражнения на развитие памяти	2	12.10 24.10	15:40 15:40	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
4	Штриховка, графический диктант. Игры и упражнения на развитие воображения	1	09.11	15:40	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
5	Прописывание узоров Игры и упражнения на развитие внимания	1	21.11	15:40	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
6	Знакомство с рабочей строкой Игры и упражнения на развитие воображения	1	30.11	15:40	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
7	«Дорисуй узор». Штриховка Игры и упражнения на развитие памяти	1	12.12	15:40	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
8	«Волшебные палочки». Графический диктант	1	21.12	15:40	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
9	Геометрические узоры Игры и упражнения на развитие восприятия	1	09.01	15:40	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
10	«Дорисуй узор». Штриховка Логические игры и упражнения	1	18.01	15:40	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
11	Прописывание элементов букв. Штриховка Игры и упражнения на развитие воображения	1	30.01	15:40	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
12	«Колечки». Графический диктант Логические игры и упражнения	1	08.02	15:40	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
13	Прописывание узоров Игры и упражнения на развитие внимания	1	20.02	15:40	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
14	«Змейка». Графический диктант Игры и упражнения на развитие памяти	1	29.02	15:40	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
15	«Рыбы чешуйки». Штриховка Логические игры и упражнения	1	12.03	15:40	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
16	Рисование. Раскрашивание. Соединение точек по линиям. Игры и упражнения на развитие восприятия	1	21.03	15:40	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
17	Штриховка. Обводим, дорисовываем. Игры и упражнения на развитие памяти	2	02.04 11.04	15:40 15:40	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
18	Прописывание элементов букв. Штриховка Игры и упражнения на развитие воображения	2	23.04 07.05	15:40 15:40	Кабинет доп. образования	Текущий контроль

19	Штриховка, графический диктант. Логические игры и упражнения	2	21.05 30.05	15:40 15:40	Кабинет доп. образования	Текущий контроль
Всего занятий:			24			

2.4. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации программы используются следующие методы организации образовательного процесса:

- словесный (беседа, объяснение),
- наглядный (показ иллюстраций, образцов, моделей),
- практический (развивающие игры, выполнение упражнений, практических и контрольных заданий). Формы организации учебного занятия:

- развивающие игры;
- игры и упражнения с материалами и дидактическими пособиями;
- выполнение игровых заданий на раздаточных листах.

Все занятия комбинированные, каждое из них включает игры и упражнения на развитие разных познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления) с чередованием групповых, парных и индивидуальных заданий, с разным уровнем подвижности.

Ключевой подход при реализации программы – развитие игровой культуры старших дошкольников как основного средства формирования предпосылок учебной деятельности – умение воспринимать устную инструкцию педагога, соблюдать игровые правила (следовать заданному алгоритму), договариваться со сверстниками в ходе выполнения групповых заданий и игр.

В каждом разделе программы решаются свои специфические задачи:

- использование игровых форм для формирования и развития всех компонентов произвольного внимания (объема, устойчивости, распределения, переключения);
- развитие волевой сферы;
- воспитание интереса к учебной деятельности;
- развитие предпосылок саморегуляции учебной деятельности.
- использование игровых форм для развития слухового и зрительного восприятия;
- развитие восприятия величины, формы и цвета предметов;
- развитие восприятия пространства;
- развитие осязательного восприятия;
- развитие зрительно-моторной координации.
- использование игровых форм для развития памяти;
- знакомство с механизмами осмысленного запоминания;
- воспитание интереса к заучиванию стихотворных форм.
- использование игровых форм для развития репродуктивного и творческого воображения;
- развитие умения выделять основные свойства предметов;
- развитие комбинаторных способностей;
- развитие творческого мышления.
- воспитание интереса к познавательной деятельности;
- обучение основным логическим приемам (сравнение, анализ, синтез, классификация, ограничение, обобщение);
- развитие пространственно-временных представлений;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование навыков самоконтроля и предпосылок к адекватной самооценке результатов своей учебной деятельности.

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятия:

- приветствие;
- повторение знакомых игр и упражнений;

- введение новых игр и упражнений;
- динамическая пауза;
- итоговая развивающая игра.

Приветствие в виде коммуникативной круговой игры позволяет поднять настроение детей, настроить на предстоящую работу. Повторение знакомых игр и упражнений создает психологически безопасную и комфортную среду, снимает остаточное напряжение, у детей активизируются познавательные процессы, что обеспечивает хорошую готовность к восприятию новой информации, выполнению игровых заданий повышенной сложности.

Введение новых игр и упражнений идет на максимальном уровне познавательной активности детей, это позволяет достигать наилучшего эффекта от использования выбранных развивающих игр. Динамическая пауза позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики. Итоговая развивающая игра, графическое задание по выбору среднего уровня сложности: раскрашивание «умной» картинки в конце занятия, выполнение обводки или штриховки, является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служит стимулом для ее продолжения.

2.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Цель диагностики: Выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностносоциального поведения.

Методы диагностики:

диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий;

диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед;

диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения с использованием метода наблюдения.

диагностика готовности к чтению и письму детей 6 - 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий;

диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед;

диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г. Юдиной, Г.Б. Степановой, Е.Н. Денисовой) с использованием метода наблюдения;

диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера.

Параметры оценки:

По направлению «**Знакомство с миром букв и звуков**»: 1. Звуковая сторона и выразительность речи 2. Фонематический слух 3. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)

По направлению «**Формирование математических представлений**»: 1. Общие понятия (свойства предметов, группы (совокупности)). 2. Числа и операции с ними 3. Пространственно-временные представления 4. Геометрические фигуры и величины.

По направлению «**Подготовка руки к письму**»: Уровень развития моторики, графических навыков.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ № 48 «Росток». Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ № 48 «Росток».

Программа реализуется в течении 1 года, с сентября по май.

Каждая встреча занимает 1 академический час (30минут), 2 раза в неделю. Предусмотренные программой занятия состоят из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности: познавательной, творческой, двигательной.

3.2. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В МБДОУ №48 «Росток» созданы условия для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Учимся играя», имеется специально оборудованное помещение для дополнительного образования детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями и нормами СанПиН 2.4.3648-20».

Оснащение кабинета дополнительного образования

столы	детский 2-местный на регулируемых ножках, Фанера термостойкая, лак, натуральная древесина, (20*50*46 - 58см)	шт.	6
стулья	детский 2,3 ростовой группы. Фанера термостойкая, лак, натуральная древесина.	шт.	12
Магнитная доска	на регулируемых ножках	шт..	1
демонстрационный столик	на регулируемых ножках. Фанера термостойкая, лак, натуральная древесина, (20*50*46 - 58см)	шт.	2
Канцелярские принадлежности:	Карандаши простые, цветные карандаши, бумага	шт	По количеству детей в группе
интерактивная доска	Комплект, состоящий из интерактивной доски Classic Solution Dual Touch V83 и проектора BenQ MS506.	шт.	1
ноутбук	ASUS K501UX (Intel Core i7 6500U 2500 MHz/15.6"/1920x1080/6.0Gb/1000Gb/DVD нет/NVIDIA GeForce GTX 950M/Wi-Fi/Bluetooth/Win 10 Home)	шт.	1

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Рабочая тетрадь «Математика для детей пяти-шести лет» Е, В. Колесникова; М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 64с.:ил.

2. Рабочая тетрадь «От А до Я» Е, В. Колесникова; М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 54с.:ил.».

3. Игра «Я учу буквы». – Киров.: ОАО «РАДУГА», 2001 • Ткаченко Т.А.

4. Логопедическое лото в картинках. – М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2014

5. Серия «Тематический словарь в картинках»:

- Грибы, ягоды
- Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы
- Цветы, деревья
- Фрукты, овощи
- Город, улица, дом. Квартира, мебель.
- Профессии
- Современные профессии

- Посуда. Продукты питания
- Домашние и дикие животные средней полосы
- Дикие звери и птицы жарких и холодных стран
- Домашние и дикие птицы средней полосы
- Одежды. Обувь. Головные уборы
- Транспорт
- Перелетные и зимующие птицы России
- Я и мои чувства, настроение, эмоции
- Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов.
- 6. Приложение к пособию для дошкольников «По дороге к Азбуке». – М.: Баласс, 2009
- 7. Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет.
- 8. Игры, упражнения на обобщение и систематизацию знаний. Мир животных. - М.: Издательство «Школьная пресса», 2008
- 9. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: дидактические материалы для занятий с детьми 4-7 лет/ Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2010
- 10. Блоки Дьениша
- 11. Палочки Кюизенера
- 12. «Числа и цифры от 0 до 10»: наглядно-дидактическое пособие/ Иляшенко Л.А. – М.: Издательство «ЮВЕНТА», 2007
- 13. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал «Звуки и буквы». – М.: Издательство «ЮВЕНТА», 2011
- 14. Многозначные слова. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2004
- 15. Серия «Беседы по картинкам» Осень. Зима. Весна. Лето. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Из-во «Ранок», 2007
- 16. Дидактические карточки «Обучение дошкольников грамоте» - М.: Издательство «Школьная пресса», 2008
- 17. Танграм
- 18. Карточки со словами (из 3,4,5 букв, длинные слова)
- 19. Карточки на каждого от 0 до 9
- 20. Таблица от 0 до 100

3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ

Для успешной реализации программных задач предусматривается взаимодействие с родителями и педагогами.

Проводятся следующие формы работы:

- методические рекомендации
- мастер-класс
- размещение в группах папок-раскладушек с консультациями.
- выступления на родительских собраниях.
- открытые занятия.
- фотовыставки.
- памятки.
- выставки детских работ

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации дополнительной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей программы посредством сайта детского сада;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в дополнительной программе, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре и мае) и фиксирование в индивидуальных картах развития ребёнка.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Учимся играя» (далее Программа) МБДОУ №48 «Росток» разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнения);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №329 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»

Основными участниками реализации программы дополнительной платной услуги являются воспитанники старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Требования к современному дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Основная дидактическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

4.2. АКТУАЛЬНОСТЬ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Ключевая особенность программы в том, что интеллектуальное развитие старших дошкольников происходит путем тренировки познавательных способностей детей (восприятия, внимания, памяти, мышления) с помощью игровых упражнений и игр с учетом тех знаний, умений и представлений, которые сформированы у них в рамках основной программы дошкольного образования, без расширения ее содержания. Другими словами, для получения положительного результата от игровых упражнений, например, на развитие произвольного внимания, не требуется знакомить ребенка с новыми понятиями, формировать у него дополнительные представления и умения. Желаемый эффект достигается благодаря разнообразию используемых игр и упражнений с похожим механизмом воздействия на основе знакомого материала. Тем более что большинство игровых упражнений имеют интегрированное воздействие на развитие нескольких познавательных функций.

Таким образом, через повторение и совершенствование игровой практики у ребенка, с одной стороны, развиваются необходимые для успешной учебы познавательные функции, а с другой – у него постепенно формируется интерес к учебной деятельности, которая, при достижении определенного уровня сформированности общеучебных умений, выходит на передний план и становится для ребенка самооценной. Конечно, к началу обучения в начальной школе только для незначительного числа детей учебная деятельность станет ведущей, оттеснив игру. Но здесь огромное значение имеет заданный импульс, который будет влиять на формирование мотивов растущего человека, определяя его жизненные цели и приоритеты в будущем.

Ключевым направлением реализации программы является организация образовательной деятельности в форме игровых занятий, полностью состоящих из чередования игр, упражнений и заданий, которые проводятся со всей группой, в микрогруппах или индивидуально. Подбор игр характеризуется четкой направленностью на развитие всех познавательных процессов, ведущим из которых становится мышление.

4.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: развитие познавательных способностей старших дошкольников, создание условий для оптимального развития у них логического мышления при подготовке к обучению в начальной школе.

Задачи:

Обучающие

- формировать учебные мотивы деятельности;
- формировать универсальные познавательные навыки как предпосылки учебной деятельности:

- умение внимательно слушать педагога,
- умение работать по правилам и выполнять задание по образцу,
- умение правильно оценивать результаты своей деятельности;
- формировать предпосылки логического мышления:
- составление групп предметов по характерным признакам и назначению;
- классификация предметов по различным основаниям;
- овладение действиями замещения и наглядного моделирования;
- соотнесение схематического изображения с реальными предметами;
- установление причинно-следственных связей;
- формировать навыки правильной работы пишущими принадлежностями.

Развивающие

- развивать зрительное и слуховое восприятие;
- развивать наблюдательность, произвольное внимание;
- развивать слуховую и зрительную память;
- развивать зрительно-моторную координацию;
- развивать произвольность регуляции деятельности;
- развивать воображение.

Воспитательные

- воспитывать интерес к учебной деятельности, желание учиться в школе;
- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе;
- воспитывать культуру взаимодействия со сверстниками при решении учебных и игровых задач.

4.4. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общий срок реализации исходной программы	9 месяцев
Возраст воспитанников	5-7 лет
Наполняемость групп	до 9 детей
Количество часов в неделю	1
Общее количество часов в год	72

4.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы ребенок:

- хорошо владеет понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- различает гласные и согласные звуки;
- правильно ставит ударение в знакомых словах;
- владеет базовыми навыками каллиграфии;
- ориентируется в тетради;
- свободно и осознанно читает простые слова;
- правильно составляет из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- умеет составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривает их в соответствии со знаком на конце;
- проявляет интерес к родному языку;
- различает и называет цифры и другие математические знаки (сложение, вычитание, знаки больше-меньше, равно);

- умеет составлять и решать арифметические задачи;
- умеет решать логические задачи, обосновывать доказательство.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. «Математика для детей пяти-шести лет» Е. В. Колесникова;
2. «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет.» Е. В. Колесникова.
3. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх. М., 1992.
4. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М., 1990.
5. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Выпуск 2: Практическое пособие для воспитателей и детей в ДОУ"
6. Методистов ДОУ/ Авт. -сост. Е. Н. Панова. -Воронеж: ЧК Лакоценин С. С., 2007.-96с.
7. Л. Г. Питерсон, Н. П. Холина. «Раз - ступенька, два - ступенька».
8. Т.И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику»
9. Т. И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику»
10. Т. Г. Любимова «Хочешь быть умным? Решай задачи».
11. Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».
12. Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ».
13. Е.В. Колесникова " От А до Я"
14. Т. М. Бабушкина. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей», 2009
15. К.В. Шевелёв "Готовимся к школе"

Игры и упражнения на развитие внимания

Практика. Выполнение игровых заданий, направленных на развитие характеристик внимания: концентрации, устойчивости, переключения. Выполнение игр и упражнений по заданным правилам. Упражнения на развитие наблюдательности: рассматривание предметов из окружающей обстановки, внешнего вида своих сверстников, иллюстраций. Сравнение рисунков, предметов с указанием сходства и различий. Выделение деталей при рассматривании картинок. Работа с «зашумленными» изображениями: наложенными контурами, переплетенными линиями, лабиринтами. Игры на переключение внимания и развитие скорости реакции: повторение движения за взрослым или сверстником, выполнение действия согласно игровым правилам. Выполнение заданий на развитие концентрации внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов. Групповые игры в «кругу» и с перемещениями. Выполнение индивидуальных графических заданий. Выполнение заданий в парах. Игры на развитие слухового внимания: «Гимнастика внимания», «Летает – не летает», «Съедобное – несъедобное», «Зеваки», «Нелепицы», «Разные животные», «Слушай хлопки», «Солнышко! Камешки! Заборчик!», «Топ – хлоп», «Пожалуйста», «Будь внимателен», «Повторите», «Тик – так – тук», «Рыба – птица – зверь», «Волшебные слова», «Кто за кем», «Колпак мой треугольный», «Карлики и великаны» и др. Игры на развитие зрительного внимания: «Игра с флажками», «Ладони», «Путаница», «Тропинка», «День – ночь», «Покажи и повтори», «Пуговицы» (цветные кружки), «Кто спрятался», «Разведчики», «Найди такую же фигуру», «Что изменилось?», «Повтори за мной» (упражнения со счетными палочками), «Найди отличия», «Тень» и др. Выполнение графических заданий: «Найди всех животных», «Переплетенные линии», «Рисование по точкам», «Спрятанные фигуры», «Лабиринты», «Муха», «Графический диктант» и др.

Игры и упражнения на развитие восприятия

Практика. Игры на развитие разных видов восприятия: слухового, зрительного, тактильного. Выделение признаков предметов. Выделение объектов из наложенных друг на друга изображений. Подбор предмета по силуэту (тени). Составление рисунка по образцу. Работа с разрезными картинками. Моделирование предметов из плоскостных элементов. Дорисовывание объектов. Обводки. Соединение по точкам. Выделение элементов объекта. Выстраивание рядов по изменению величины, насыщенности цвета. Групповые игры в «кругу» и с перемещениями. Выполнение индивидуальных графических заданий. Выполнение заданий в парах. Упражнения на развитие тактильной чувствительности: «Чудесный мешочек», «Назови фигуру», «Угадай предмет», «Подбери пару» и др. Игры на развитие слухового восприятия: «Что слышно», «Испорченный телефон», «Узнай по звуку», «Хлопки» и др. Игры на развитие зрительного восприятия: «Что изменилось», «Узнай предмет», «Строим башню», «Подбери по цвету», «Разложи по величине», «Найди пару», «Найди тень», «Кто спрятался», «Подбери заплатку», «Найди отличия», «Цветовой ряд», «Составь картинку», «Найди на картинке», «Магазин одежды», «Архитектор», «Силуэты» и др. Выполнение графических заданий: «Спрятанные фигуры», «Расставь точки», «Дополни рисунок», «Обведи картинку», «Раскрась вторую половинку», «Муха», «Рисование по точкам», «Лабиринты», «Штриховки», «Копирование образца», «Графический диктант» и др.

Игры и упражнения на развитие памяти

Практика. Выполнение игровых заданий, направленных на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти. Запоминание расположения предметов, изменения в картинках. Запоминание группы предметов (до пяти штук). Запоминание цепочки слов (до пяти). Выполнение заданий на точность зрительной памяти: словесное описание или рисование предъявленного ранее объекта. Воспроизведение малых стихотворных форм: разучивание стихотворений, пословиц, загадок. Групповые игры в «кругу». Выполнение заданий в парах. Игры на развитие зрительной памяти: «День – ночь», «Что пропало?», «Что изменилось?», «Парные картинки», «Рисунки – помощники», «Рассмотри картинку», «Запомни картинки»,

«Копирование образца», «Нарисуй по памяти», «Пуговицы», «Бусы» и др. Игры на развитие слуховой памяти: «Что звучало?», «Каскад слов», «Снежный ком», «Повтори (назови) имена», «В кругу друзей», «Добавь слово» и др. Игры на развитие смысловой памяти, смыслового запоминания: «Пара слов», «Магазин» и др. Игры на развитие словесной памяти: «Игра в слова»; «Назови слова, которые...», «Повтори цепочку слов», «Кто больше запомнит», «Назови как можно больше слов по теме...», «Загадай (повтори) загадку», «Учим наизусть» и др. Упражнения на выполнение движений в соответствии с текстом: «Веселые физкультминутки», «Стихи и тексты с движениями» и др.

Игры и упражнения на развитие воображения

Практика. Составление предметов из частей, преобразование одной фигуры, предмета в другой. Выделение основной характеристики предмета, абстрагируясь от второстепенных деталей. Преобразование абстрактных линий и фигур в изображение реальных и волшебных предметов. Групповые игры в «кругу». Выполнение индивидуальных творческих заданий. Выполнение заданий в парах и минигруппах. Игры на развитие воображения: «Волшебные превращения», «Фантазеры», «Ассоциации», «Самое непохожее», «Дорисуй фигуры», «Сравнение предметов», «Подбери признак», «Забавный человечек», «Нарисуй настроение», «Неоконченный рисунок», «Волшебная труба», «Так не бывает», «Полезно – вредно», «Пантомима», «Оживление предметов», «На что похожи ладошки», «Камешки на берегу», «Чудесный лес», «Дорисуй картинку» и др. Выполнение упражнений: «Точки», «Комбинирование», «Волшебная мозаика», «Перевертыши», «Кляксы» и др.

Логические игры и упражнения

Практика. Выполнение заданий на формирование предпосылок для становления логического мышления. Выделение существенных признаков объектов. Упражнения на сравнение: нахождения сходства и отличия. Упражнения на обобщение и классификацию. Задачи на пространственное мышление. Отгадывание загадок. Групповые игры в «кругу». Выполнение индивидуальных графических заданий. Выполнение заданий в парах. Игры и задания на развитие логического мышления: «Нелепицы», «Что лишнее», «Определи отношения», «Назови одним словом», «Назови слова...» (подбор слов к обобщающим понятиям), «Кто кем был», «Домики», «Предмет – действие», «Смысловые ряды», «Узнай по описанию», «Скажи наоборот», «Что из чего сделано», «Словесные логические задачи», «Дополни предложение», «Группируем по признакам», «Последовательные картинки», «Расставь по порядку», «Комбинирование», «Размести фигуры», «Найди пару» и др.