

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 48 «РОСТОК»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №48 «Росток»
Н.Н.Григурко

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00FB62601FA17AC1ED58F4DFCFB0746613
Владелец:
Григурко Наталья Николаевна
Действителен: 07.02.2024 с по 02.05.2025

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
детского сада № 48 «РОСТОК»
ЗА 2021 ГОД.

Аннотация

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчёт о результатах самообследования МБДОУ №48 «Росток» за 2021 год включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения. В процессе самообследования была проведена оценка деятельности МБДОУ №48 «Росток» по разделам: образовательная деятельность, система управления МБДОУ, содержание и качество подготовки обучающихся, организация образовательного процесса, качество кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-техническая база, функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Представленный отчет о результатах самообследования является основой для разработки ежегодного Публичного доклада по результатам деятельности МБДОУ №48 «Росток» за 2021 год.

Аналитическая справка

Полное название учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48 «Росток»

Учредитель: муниципальное образование городской округ город Сургут. Функции и полномочия учредителя возложены на Администрацию муниципального образования городской округ город Сургут.

Куратор: Департамент образования Администрации города Сургута.

Руководитель МБДОУ: Григурко Наталья Николаевна, контактный телефон (3462) 23-14-45.

Место нахождения: МБДОУ №48 «Росток» осуществляет образовательную деятельность по адресу: 628415, Тюменская область, ХМАО-Югра, г. Сургут, улица Флегонта Показаньева, 6/1. Электронная почта: ds48@admsurgut.ru. Образовательное учреждение размещено в 3-х этажном здании типового проекта, имеет 15 групповых помещений.

Лицензия на образовательную деятельность: Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2588 от 18.03.2016 серия 86ЛЮ1 № 0001822.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ.

Образовательная деятельность в МБДОУ № 48 «Росток» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года образовательное учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных программ дошкольного образования: основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Состав обучающихся, общая численность

Ежегодный контингент обучающихся определяется социальным заказом (потребностями) родителей (законных представителей) детей. Прием воспитанников в дошкольное учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема (зачисления) детей в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48 «Росток» (с изменениями).

В образовательном учреждении функционируют 15 возрастных групп, 13 из них укомплектованы по разновозрастному принципу, 2 разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития с 3 до 8 лет. Предельная наполняемость воспитанников в дошкольных группах устанавливается в зависимости от возраста детей из расчета площади групповой комнаты

Среди воспитанников: мальчиков 220/46% и девочек 259/54 %.

Средняя наполняемость групп составила –35 детей.

Таблица 1

| №п/п | Возрастные группы | Количество групп | Количество детей |
|-------|--|------------------|------------------|
| 1 | с 1,5 до 2 лет – группа раннего возраста | 1 | 30 |
| 2 | с 2 до 3 лет – группа раннего возраста | 1 | 35 |
| 2 | с 3 до 4 лет – группа младшего дошкольного возраста | 3 | 106 |
| 3 | с 4 до 5 лет – группа среднего дошкольного возраста | 2 | 70 |
| 4 | с 5 до 6 лет группа старшего дошкольного возраста | 2 | 70 |
| 5 | с 6 до 8 лет группа старшего дошкольного возраста | 4 | 140 |
| 6 | Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР от 4 до 8 лет | 2 | 28 |
| Итого | | 15 | 479 |

Информация о реализуемых программах

Содержание образовательного процесса в образовательном учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №48 «Росток» (далее Программа) разработанной в соответствии с:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155;

– Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»);

– действующим законодательством и локальными нормативными актами МБДОУ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими друг друга и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). В Программе предусмотрено следующее соотношение между обязательной и формируемой частями:

- обязательная часть - не менее 60% от общего нормативного времени, необходимого для реализации Программы;
 - формируемая часть - не более 40% от общего объема Программы.
- Обе части Программы реализуются через:
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и культурных практик в соответствии с образовательными областями;
 - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
 - самостоятельную деятельность детей;
 - взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

Программа реализуется в 13 возрастных группах и обеспечивает достаточный уровень личностного, интеллектуального, физического развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В соответствии с п.2.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена wybranными участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной деятельности.

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, так как она соответствует идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. — Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях.

Проектирование ООПДО МБДОУ № 48 «Росток»

Таблица 2

| Направления развития ребенка | Реализуемые программы | |
|---|--|---|
| | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Группы 12-ти часового пребывания (с 1,5 до 3 лет) | | |
| Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое | Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса | 1. Технология М.Монтессори. в соответствии с основными положениями программы «Детский сад по системе Монтессори» под ред. Е.А. Хилтунен. 2. Образовательная технология «Развитие мелкой моторики», разработанной на основе программы Овчинниковой Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду». 3. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от 2 месяцев до трех лет под ред. Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. |
| Группы 12-ти часового пребывания (с 3 до 4 лет) | | |
| Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно- | Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией | 1. Технология «Истоковедения», в соответствии с программой «Воспитание на социокультурном опыте» под ред. И.А. Кузьмин, А.В. Камкин. 2. Технология М.Монтессори. в соответствии с программой «Детский сад по системе Монтессори» под ред. Е.А. Хилтунен. |

| | | |
|---|--|--|
| эстетическое развитие Физическое развитие | Н.Е.Веракса | 3. П\программа «Обучение дошкольников грамоте» Н. С. Варенцовой, Л.Е. Журовой. 4. Основные положения п\программы «Музыкальные шедевры» автор О.П. Радынова. 5 П\программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной |
| Группы 12-ти часового пребывания (с 4 до 8 лет) | | |
| Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие | Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса | 1.Технология «Истоковедения», в соответствии с программой «Воспитание на социокультурном опыте» под ред. И.А. Кузьмин, А.В. Камкин. 2. Технология М.Монтессори. в соответствии с программой «Детский сад по системе Монтессори» под ред. Е.А. Хилтунен. 3. Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников А. В. Кузина, Н. В. Коновалова, Н. С. Скаржинского. 4. П\программа «Обучение дошкольников грамоте» Н. С. Варенцовой, Л.Е. Журовой. 5. П\программа «Музыкальные шедевры» автор О.П. Радынова. 6. П\программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной. |

Для детей компенсирующей группы разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа (далее по тексту – Программа) группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет с задержкой психического развития (далее по тексту ЗПР) МБДОУ № 48 «Росток».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей и направлена на коррекцию недостатков в их развитии, а также профилактику нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение помощи семьям в воспитании детей с задержкой психического развития дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья.

Целью Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей.

Цель реализации Программы - является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Проектирование АООПДО МБДОУ № 48 «Росток»

Таблица 3

| Направления развития ребенка | Реализуемые программы | |
|---|--|---|
| | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Группы 12-ти часового пребывания (с 3 до 8 лет) | | |
| Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие | «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» /Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. | 1. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005 2. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Пд ред. проф. Л.В. Лопатиной. –СПб., 2014. 3. Технология М.Монтессори. в соответствии с программой «Детский сад по системе Монтессори» под ред. Е.А. Хилтунен. — М.: Издательство «Национальное образование», 2014. |

Образовательный процесс организован на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников. Педагогами используются технологии развивающего обучения: информационно - коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, проектный метод. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. В ходе организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эта деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношений. В результате воспитанники лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности.

В 2021 учебном году педагоги образовательного учреждения разработали рабочие программы для всех возрастных групп. В образовательной программе образовательного учреждения, рабочих программах педагогов оптимально представлен баланс различных видов деятельности. Двигательный режим соответствует нормам и правилам СанПиН - 2.4.3648 – 20 от 28.09.2020 г. № 28.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Педагогическая оценка развития и актуального состояния ребёнка опирается преимущественно на данные наблюдений и сбор фактических свидетельств уровня развития детей и их индивидуальных особенностей. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС ДО является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Поддержка детской инициативы реализуется в образовательном процессе через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Вывод: образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс в МБДОУ №48 «Росток» в 2021 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня

освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Муниципальное задание выполнено на 100%.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет Департамент образования Администрации города Сургута, через Муниципальное казенное учреждение «Управление дошкольными образовательными учреждениями».

Стратегическое управление включает управление от первого руководителя в лице заведующего с участием органов государственного общественного управления.

Тактическое управление рассматривается как делегирование полномочий руководителей 2, 3 уровней, которые призваны обеспечить стабильное, функциональное развитие.

В оперативном управлении задействованы все участники образовательных отношений – это воспитанники, представители педагогической, родительской общественности.

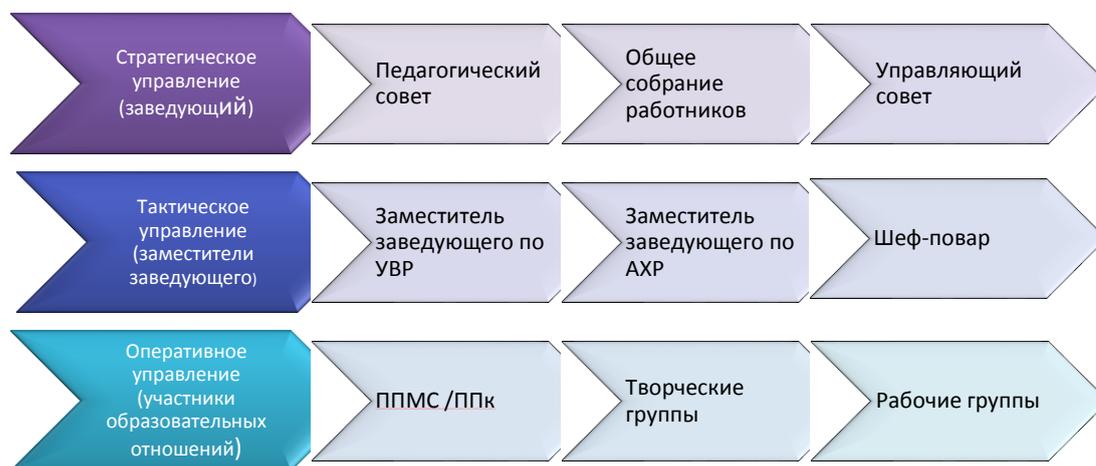
Трехуровневая линейно-функциональная модель управления предполагает:

1 уровень – заведующий МБДОУ.

2 уровень – заместители заведующего по направлениям деятельности.

3 уровень – временные и постоянные функциональные группы (рабочие, творческие).

Рисунок 1



Административное управление осуществляет заведующий, заместители заведующего. Заведующий осуществляет управление учреждением в соответствии с законодательством РФ и Уставом. Заместители заведующего обеспечивают оперативное управление образовательным процессом, и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Временные группы создаются для решения конкретных задач, решение которых ограничено во времени, состав группы и регламент работы утверждается приказом по учреждению.

Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание членов трудового коллектива, Управляющий совет.

К решению всех вопросов, касающихся функционирования и развития образовательного учреждения привлекаются все участники образовательного процесса. Деятельность всех органов управления образовательного учреждения регламентируется локальными актами и Уставом образовательного учреждения.

Модель управления образовательным учреждением включает в себя временные и постоянные функциональные группы, состоящие из представителей разных структурных подразделений, в том числе из рядовых сотрудников и родителей. Временные группы создаются для решения конкретных задач, решение которых ограничено во времени, состав группы и регламент работы утверждается приказом по учреждению.

Основной целью системы управления является эффективное и планомерное использование сил, средств, времени, человеческих ресурсов для достижения оптимального результата, выполнение поставленных задач.

Педагогический совет учреждения решает вопросы, связанные с образовательным процессом, повышением квалификации педагогических работников, изучением и распространением педагогического опыта. Согласно годовому плану работы образовательного учреждения в 2021 году состоялось 3 заседания педагогического совета, проведенных онлайн, на платформе Skype.

Общее собрание работников содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников, реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности. В 2021 году состоялось шесть заседаний общего собрания трудового коллектива в формате онлайн-встреч с использованием электронных платформ Zoom, Skype.

Управляющий совет содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников, реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивает демократическое управление учреждением, рассматривает: предложения учредителя или заведующего о внесении изменений в Устав учреждения; проект плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

В 2021 учебном году состоялось три онлайн-заседания, с использованием электронной платформы Zoom, на которых были рассмотрены следующие вопросы: избрание членов Городского родительского собрания на 2021-2022 год, согласование локальных нормативных актов учреждения, плана финансово-хозяйственной деятельности, участие в приемке образовательного учреждения к новому учебному году, создания комфортных условий пребывания воспитанников в МБДОУ, обсуждение исполнения бюджета и расходования внебюджетных средств и ряд других вопросов, касающихся функционирования образовательного учреждения.

Результативность управления деятельностью образовательного учреждения определяется рейтингом среди остальных образовательных учреждений, спросом у родителей услуг нашего ДОУ. Эффективность деятельности МБДОУ № 48 «Росток» в 2021г. составила 99,8%.

Вывод: функциональные звенья управления связаны и последовательны и образуют единую управленческую структуру, которая позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

3. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ.

В системе образования ДОУ продолжается работа по повышению качества образовательных услуг. Результат освоения воспитанниками содержания основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа) - достижение необходимого и достаточного уровня готовности к освоению основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Диагностику освоения воспитанниками содержания Программы проводят воспитатели и специалисты образовательного учреждения. Основываясь в своей работе на личностном, индивидуальном росте каждого ребёнка, отслеживают уровень знаний и умений посредством внутреннего мониторинга становления основных характеристик личности ребёнка. Следовательно, объектами мониторинга являются: физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка, степень освоения ребенком образовательной программы, его образовательные достижения, степень готовности ребенка к школьному обучению (пособие «Диагностика готовности ребенка к школе» под ред. Н.Е.Верaksa). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности, через беседы, оценку продуктов детской деятельности. Данные о результатах мониторинга заносятся в карты индивидуального развития ребенка КИРР, и позволяют фиксировать индивидуальную динамику, перспективы развития каждого ребенка. Периодичность проведения оценки развития основных характеристик проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года.

Диаграмма 1

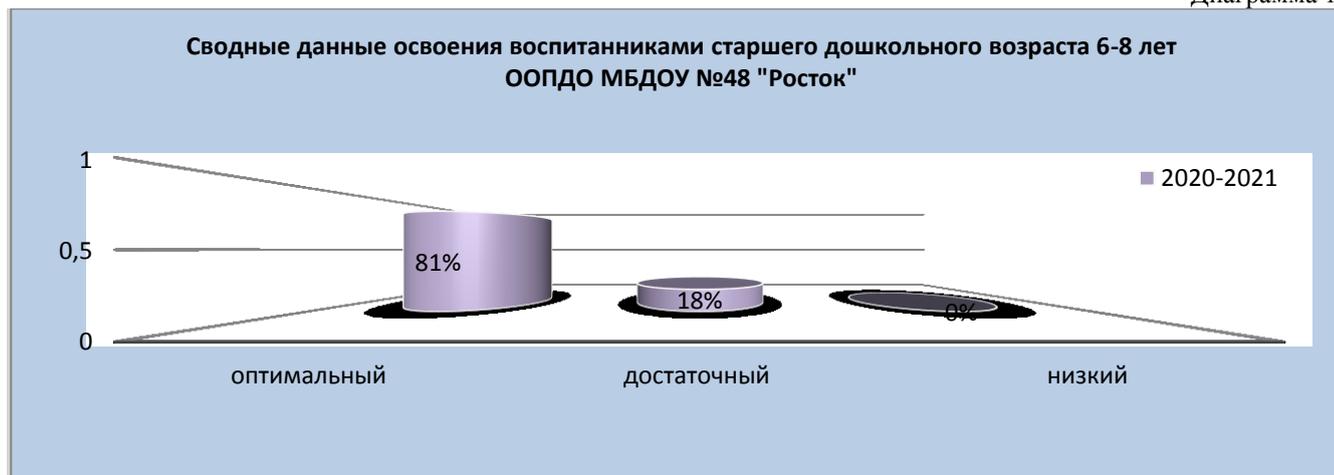
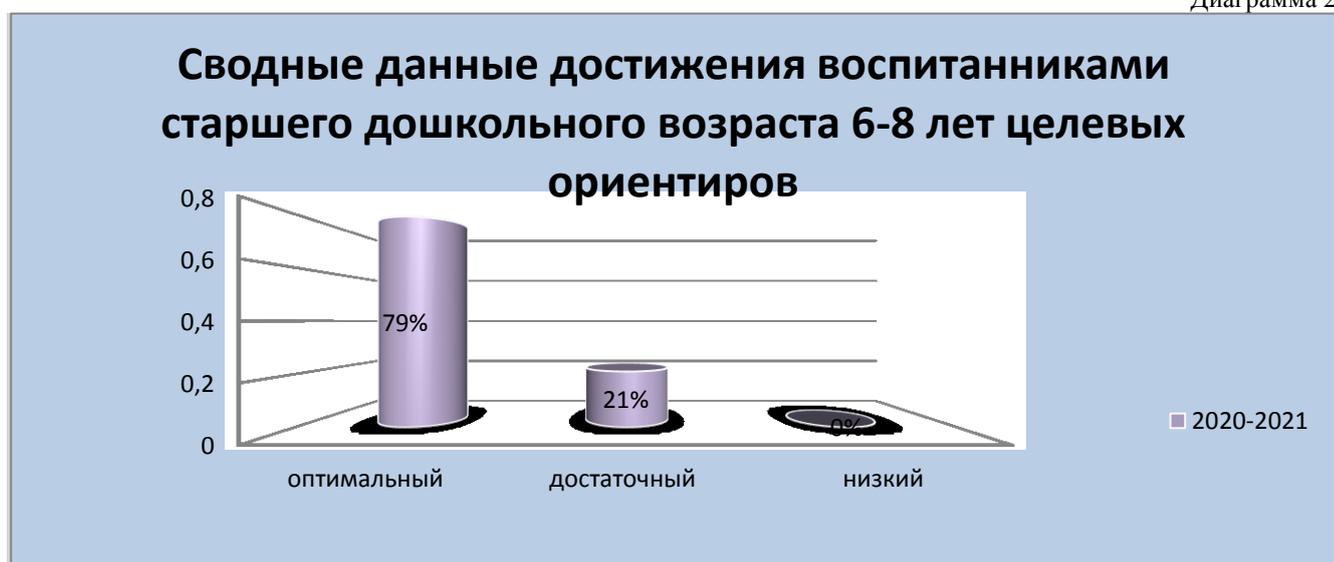


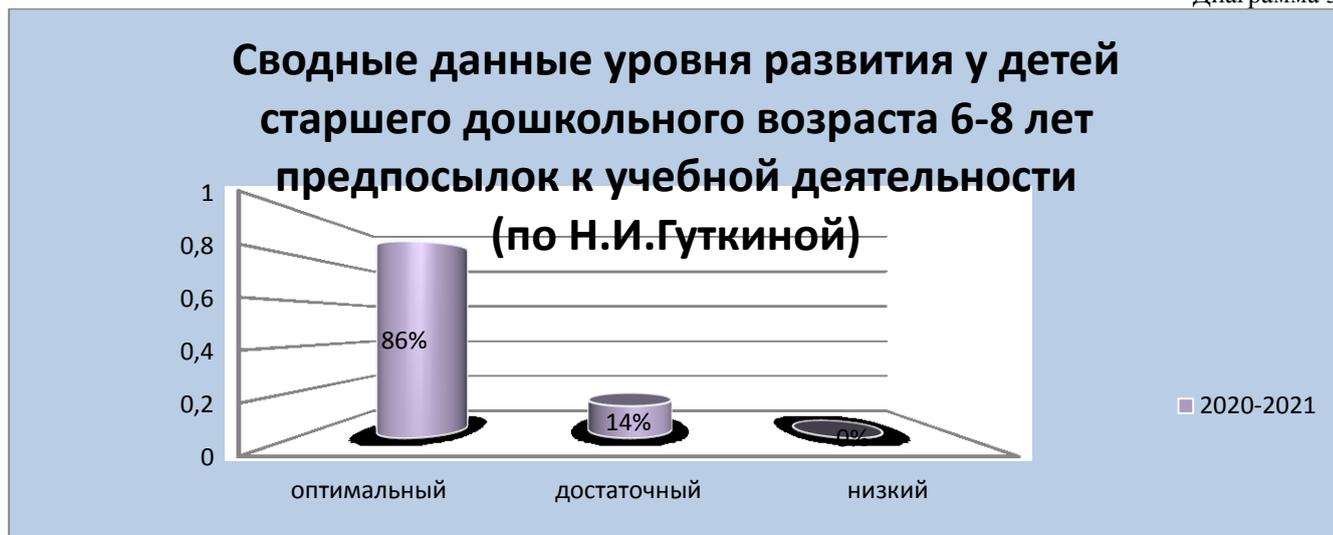
Диаграмма 2



Диагностику развития психических процессов проводит педагог-психолог. Диагностику уровня развития речи – учитель-логопед. Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций, психологический тест.

Целью дошкольного образования в рамках учреждения является создание оптимальных условий для реализации получения равных стартовых возможностей обучающимися в период подготовки к переходу в систему начальной школы.

Вопрос преемственности для нашего педагогического коллектива актуален. Задача учреждения-подготовка выпускника, обладающего способностью и умением учиться. В связи с этим основной задачей перед педагогами стала организация условий, инициирующих детское действие и инициативу. Диагностика готовности к школе проводилась на основании методик, предназначенных для определения уровня развития у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности Н.И.Гуткиной. Обследование проводилось согласно методического аппарата (наблюдение, тесты, экспериментальные беседы, диагностические методики, графические диктанты), позволяющего определить степень готовности ребенка к обучению в школе: выявить уровень развития умственных, коммуникативных, регуляторных способностей, мелкой и крупной моторики; оценить уровень осведомленности в основных областях знаний (представления об окружающем мире, элементарные математические представления) и др.



По результатам сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что воспитанники старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет, в целом готовы к освоению программ начального школьного образования на оптимальном и достаточном уровнях. Прослеживается положительная динамика развития предпосылок учебной деятельности по сравнению с началом учебного года.

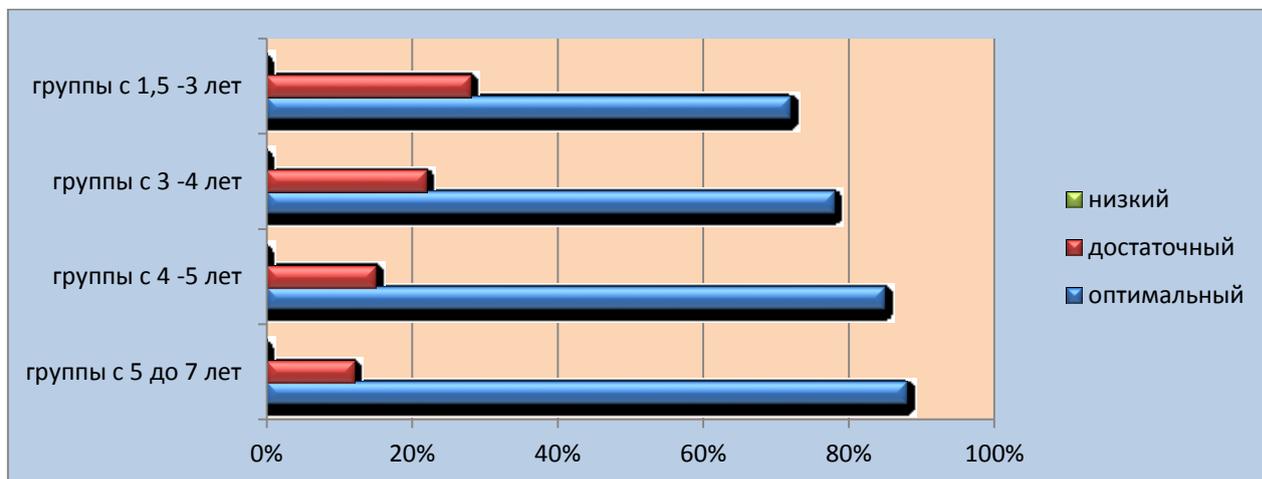
– Однако в ходе обследования были выявлены следующие наиболее распространенные трудности, с которыми сталкивались дети при выполнении заданий:

- не умение выделять существенное в явлениях окружающей действительности,
- не умение сравнивать их, видеть сходное и отличное;
- не умение воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий;
- не умение осознанно подчиняться правилу;
- не умение рассуждать, находить причины явлений, делать выводы.

Таким образом, педагогам и родителям даны следующие рекомендации:

- использовать игры и упражнения для развития образно – схематического мышления и зрительного анализа;
- способствовать развитию произвольной регуляции деятельности, выполнять задания по словесной инструкции, развивать способность контролировать и оценивать через игры и упражнения с правилами;
- учить детей свободно пользоваться простыми и сложными предложениями для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. А также учить детей работать с образцом.

Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 48 "Росток" за 2020-2021 учебный период (май)



В целях обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием образовательным учреждением ведется карта индивидуального развития ребенка – КИРР с указанием полной информации об истории развития ребенка на всем протяжении раннего и дошкольного возрастов, независимо от «передвижения» ребенка из одного ДОУ в другое или из одной группы в другую, а так же об освоении детьми ООПДО, АООПДО, программ дополнительного образования и результатах их освоения.

Установлена следующая периодичность проведения исследований – 2 раза в год: в начале и в конце учебного года.

Проблемное поле:

- наряду с позитивными результатами по итогам мониторинга определены образовательные области ООПДО, по которым показатели высокого уровня освоения программы могли бы иметь тенденцию к росту, а также существуют наиболее значимые несоответствия между желаемыми и достигаемыми результатами.

- необходимо усилить работу по развитию речевой активности дошкольников, как одной из предпосылок развития учебной деятельности;

- повышение компетентности педагогов по вопросу создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей.

Это предусматривает:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;

- целенаправленную работу воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности.

Вывод: Результаты педагогического мониторинга показывают преобладание детей с оптимальным и достаточным уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в образовательном учреждении. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащение развивающей предметно-пространственной среды. Основная образовательная программа реализуется в полном объеме.

Адаптация вновь поступивших воспитанников к условиям ДОУ.

Количество детей, прошедших адаптацию, составило 95 детей. Набор детей происходил в группы «Земляничка», «Брусничка», «Калинка» и единично в остальные группы. Работа воспитателей в период адаптации детей к образовательному учреждению велась целенаправленно, планомерно: составлялся гибкий режим дня, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка; в совместной деятельности взрослого и детей отводилось большое внимание играм на сближение детского коллектива; специально-организованная деятельность с детьми осуществлялась в игровой форме, что способствовало безболезненному привыканию детей к новым условиям.

Процентное соотношение детей по степени адаптации к условиям ДОУ в возрастных группах, где завершён процесс адаптации



Анализ адаптации детей к условиям ДОО показал, что:

- у 64% детей течение адаптации прошло в легкой форме: период адаптации длился от 7 до 14 дней, у детей быстро установилось устойчивое эмоциональное состояние, адекватное поведение, они легко вступали в контакт со сверстниками, у них быстро восстановились крепкий, спокойный сон и хороший аппетит;

- у 36% детей наблюдалась адаптация средней тяжести: период адаптации длился 30 дней, дети на короткое время теряли в весе из-за плохого аппетита, у них наступало однократное заболевание длительностью 5 - 7 дней, наблюдались признаки психического стресса;

Практика показывает, что основными причинами возникающих сложностей при адаптации к условиям ДОО являются:

- отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом дошкольного учреждения,
- наличие у ребенка своеобразных привычек,
- неумение занять себя игрушкой,
- отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков,
- отсутствие навыка общения с незнакомыми людьми.

Факторы, влияющие на адаптацию:

- возраст ребенка;
- состояние здоровья;
- уровень развития;
- характеристика нервной системы;
- умение общаться с взрослыми и сверстниками;
- сформированность предметной и игровой деятельности;
- приближенность домашнего режима к режиму детского сада.

Вывод: Исходя из полученных результатов, можно отметить, что поступающие в детский сад дети в основном легко адаптировались к условиям образовательного учреждения. Это проявлялось в общении со сверстниками и взрослыми людьми. Для этого были созданы все условия, как со стороны педагогического коллектива, так и администрации.

4. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ДОО

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и ФГОС ДО. Содержание дошкольного образования в учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №48 «Росток». Образовательный процесс осуществляется на принципах единства культурного федерального и общеобразовательного пространства, защиты национальных, культурных региональных традиций и особенностей в условиях многонационального государства. Образовательный процесс ведётся на русском языке, имеет светский характер образования.

Годовой календарный образовательный график образовательной деятельности ДОО составлен с учетом 12-ти часового режима пребывания воспитанников по 5-ти дневной рабочей неделе. Календарный образовательный график, образовательный план, расписание занятий, режим дня, расписание прогулок составляются в соответствии с правилами СанПиН. Образовательная деятельность начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В период с 01.01.2020 по 31.12.2020 году было 53 рабочие недели.

Образовательный план определяет организационно-педагогические условия воспитательно-образовательной деятельности ДООУ, регламентирует занятия. Продолжительность воспитательно-образовательной деятельности для детей соответствует возрасту. В соответствии с образовательным планом и расписанием занятий для каждой группы составляется индивидуальный план, в котором рассчитывается количество занятий в неделю, полугодие, год, а также количество времени (в минутах), затраченного на ее реализацию.

При распределении образовательной нагрузки педагоги используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время занятий для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

При организации воспитательно-образовательной деятельности учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс осуществляется по режиму дня для каждой возрастной группы. За основу организации воспитательного-образовательной деятельности взят комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Проектирование воспитательно-образовательной деятельности осуществляется в двух основных моделях - совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется при организации занятий, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.)

Образовательный процесс в МБДОУ предусматривает цикличность организации образовательной деятельности и отдыха детей, предусмотрено время для мониторинговых процедур. Цикличность организации образования и отдыха детей дает возможность разноуровневого освоения образовательной программы.

Образовательный план ориентирован на развитие интеллектуальных, творческих способностей детей через сбалансированное чередование занятий, осуществляемых в процессе организации различных видов детской деятельности; развитие собственной познавательной деятельности ребенка. Он отражает время необходимое для реализации программ в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, вида группы, в которой Программа реализуется.

Организован гибкий режим пребывания ребенка в образовательном учреждении (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы. Предусмотрено проведение непосредственно образовательной деятельности физкультурно-спортивного и эстетического цикла в режиме дня не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Календарный образовательный график - является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в образовательном учреждении.

Календарный образовательный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного образовательного графика включает в себя следующее:

- режим работы образовательного учреждения;
- продолжительность образовательного периода;
- количество недель в образовательном периоде;
- сроки проведения мониторинга;
- праздничные дни;

- работа образовательного учреждения в летний период

Расписание занятий построено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20») и отражает основное содержание основной образовательной программы.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику образовательного учреждения. Темы определены, а выбор форм ее реализации остается за педагогом. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде образовательных развивающих ситуаций в соответствии с направлениями развития детей. Образовательные ситуации носят интегративный, проблемно – поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с педагогом и активную самостоятельность детей в решении задач, личностно-ориентированный подход.

В образовательном учреждении отмечаются государственные праздники, праздники, традиционные для группы и детского сада, дни рождения детей, которые проходят в разных формах (праздник, развлечение, тематическая беседа)

Одно из ведущих мест в организации образовательного процесса принадлежит режиму дня.

Режим дня в образовательном учреждении – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах образовательного учреждения соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим работы образовательного учреждения: 12-часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей от 3 до 8 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Режим в группах МБДОУ №48 «Росток» максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

Организация сна

В соответствии с правилами СанПиН общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводится дневному сну. В летний период время сна увеличивается на 30 минут.

Организация питания – приоритетное направление деятельности всего коллектива. Для детей с 12-часовым пребыванием в МБДОУ организовано 5-ти разовое сбалансированное питание; для воспитанников, посещающих учреждение до 5 часов, – 3-х разовое. Выдача готовой продукции на группы осуществляется согласно графику и режиму дня, утверждёнными заведующим учреждения.

Организация прогулок.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Организуются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня (если нет занятий в бассейне) и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Вывод: Организация образовательного процесса в МБДОУ №48 «Росток» осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, календарным образовательным графиком и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Организация дополнительных образовательных услуг в МБДОУ №48 «Росток»

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Внесены соответствующие изменения в штатное расписание для организации дополнительных образовательных услуг. Положения об оказании дополнительных образовательных услуг, приказы, рабочие программы специалистов были разработаны на основании Федеральных законов, нормативных актов федеральных органов государственной власти, окружных законодательных актов, нормативных правовых актов Администрации города Сургута в сфере образования, уставом МБДОУ №48 «Росток». В образовательном учреждении оформлен пакет документов для родителей: заявления, договора.

Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования в 2020 году в среднем составляет 374 детей (217 – в объединениях дополнительного образования на платной основе и 157 - в объединениях дополнительного образования на бюджетной основе), что составляет 78% от общей численности обучающихся в 2021 году с 1,5 до 8 лет. Наиболее востребованными для детей остаются физкультурно – спортивная и социально - педагогическая направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительные образовательные услуги оказываются в учреждении на договорной основе (договор с родителями (законными представителями)). Система оказания дополнительных платных образовательных услуг находится на достаточно высоком уровне. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

Тариф на платные услуги установлен в соответствии с Постановлением Администрации г. Сургута от 08.06.2020 г. N 3695 "Об установлении предельных максимальных тарифов на платные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываемые муниципальными дошкольными образовательными учреждениями детскими садами" и составляет 329 рублей за 1 занятие продолжительностью 30 минут и более на 1 занимающегося в группе численностью 5 - 9 человек.

Общее руководство предоставления платных образовательных услуг осуществляет заведующий, непосредственной организацией и разработкой программной документации занимается заместитель заведующего по УВР, организационную деятельность в плане зачисления детей в группы дополнительного образования и ведением табелей занимается администратор.

**В 2021 году в учреждении реализовывались следующие программы
дополнительного образования детей**

Таблица 4

| <i>на платной основе</i> | |
|---|--|
| Проведение занятий в учебных группах по ДОПр художественной направленности "Ритмика с элементами танца" (хореография) | Физические лица в возрасте от 3 до 8 лет |
| Проведение занятий в учебных группах по ДОПр социально-педагогической направленности "Я сделаю это сам!" (по системе М.Монтессори) | Физические лица в возрасте от 3 до 8 лет |
| Проведение развивающих занятий в учебных группах по ДОПр социально-педагогической направленности "Лесенка успеха" | Физические лица в возрасте от 6 до 8 лет |
| Проведение развивающих занятий в учебных группах по ДОПр социально-педагогической направленности «Английский с удовольствием» (развивающие занятия по обучению английскому языку) | Физические лица в возрасте от 3 до 8 лет |
| Проведение развивающих занятий в учебных группах по ДОПр физкультурно-спортивной направленности "Ровные спинки" | Физические лица в возрасте от 5 до 8 лет |
| Проведение развивающих занятий учителем – логопедом «Учусь говорить красиво» | Физические лица в возрасте от 3 до 8 лет |
| <i>на бюджетной основе:</i> | |
| Проведение развивающих занятий в учебных группах по ДОПр технической направленности "Юный конструктор" (алгоритмика) | Физические лица в возрасте от 6 до 8 лет |

| | |
|---|---|
| Проведение развивающих занятий в учебных группах по ДОПр естественно-научной направленности "Умники и умницы" | Физические лица в возрасте от 6 до 8 лет |
| Проведение занятий в учебных группах по ДОПр художественной направленности «Весенние звоночки» (обучение игре в ОРФ-оркестре) | Физические лица в возрасте от 5 до 78 лет |

Анализ степени удовлетворенности качеством дополнительных образовательных услуг показывает, что:

–84% родителей (законных представителей) положительно оценивают качество предоставляемых дополнительных образовательных услуг;

–15% родителей (законных представителей) внесли предложения по расширению спектра дополнительных образовательных услуг различной направленности;

–95% родителей (законных представителей) готовы получать дополнительные образовательные услуги в ДОУ;

Несмотря на то, что спектр дополнительных образовательных программ расширился, продолжает быть актуальной потребность в введении краткосрочных, модульных программ художественно-эстетической направленности, программ для детей с ОВЗ.

В настоящее время воспитанникам образовательного учреждения оказываются дополнительные услуги коррекционного характера (занятия с учителем-логопедом), что позволяет создавать комфортные условия для осуществления своевременной и квалифицированной коррекции недостатков в индивидуальном развитии детей.

Вывод: По результатам муниципального мониторинга качества образования среди дошкольных учреждений города за 2021 год:

-доля детей, охваченных дополнительным образованием 2020 – 347 чел., 2021 -374 чел..

Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья детей

ФГОС ДО регулирует отношения в сфере образования между их участниками: родитель, ребенок, педагог. Семья рассматривается, как полноправный участник образовательного процесса. Поэтому образовательную работу по «Физическому развитию» строим с учетом потребности детей и заказов родителей. В образовательном учреждении работу по физическому развитию воспитанников осуществляют 2 учителя по ФК, которые тесно взаимодействуют с воспитателями дошкольных групп и родителями (законными представителями) воспитанников.

Основными задачами детского сада по физическому воспитанию дошкольников являются:

- охрана и укрепление здоровья детей;
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитием физических качеств, созданием условий для реализации потребности детей в двигательной активности;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение физического и психического благополучия воспитанников;
- оказание всесторонней помощи семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Данные задачи решаются в процессе организационных форм детской активности и самостоятельной деятельности детей. Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания.

В образовательном учреждении созданы оптимальные условия для физического развития и сохранения здоровья воспитанников: материально – техническая база (игровое, учебное оборудование), система педагогических и здоровье-сберегающих форм и технологий работы с детьми, осуществляется сотрудничество с учреждениями города. Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста проводится 3 раза в неделю: 2 раза в неделю в физкультурном зале, 1 раз в неделю в бассейне, для групп раннего возраста 3 раза в неделю в физкультурном зале.

Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников происходит в соответствии с действующим законодательством РФ, ХМАО-Югры, муниципальными нормативно-правовыми актами.

На базе образовательного учреждения создан и функционирует Центр здоровьесбережения. Для деятельности Центра разработано положение о Центре здоровьесбережения, утвержденное приказом заведующего, разработан план деятельности, утвержден состав и руководитель Центра.

В реализации плана работы Центра принимает участие весь персонал образовательного учреждения. Каждый учебный год ставятся задачи по профилактике заболеваний детей, воспитанию у них потребности заботиться о здоровом образе жизни, планируются мероприятия.

Решение задачи по охране и укреплению здоровья детей решается через здоровьесберегающие технологии: оздоровительный бег, дыхательная гимнастика, игровой стретчинг, самомассаж, СУ-ДЖОК-терапия, фитбол, релаксацию.

Основываясь на индивидуальных особенностях и потребностях воспитанников, в целях расширения содержания развивающей работы с детьми интегрированным курсом по образовательной области «Физическое развитие», творческой группой педагогов был разработан и реализуется проект «Росток здоровья», целью которого стало создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Актуальность проблемы оздоровления дошкольников вызвана объективной необходимостью научно обоснованного подхода к разрешению противоречий, проявившихся в процессе организации профилактической помощи детям с ослабленным здоровьем в условиях образовательного учреждения.

Данное направление предполагает комплекс мер, воздействующих на организм ребенка с целью укрепления и сохранения здоровья, мониторинг состояния здоровья каждого ребенка, учет и использование особенностей его организма, индивидуализацию профилактических мероприятий.

Процесс профилактики включает в себя:

- профилактические мероприятия (закаливающие процедуры, физкультурно-спортивные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);
- общеукрепляющую терапию (полоскание горла, применение чесночных бус и др.);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания по технологическим картам, включающим выполнение норм натуральных продуктов, правильное сочетание блюд в рационе, витаминизация третьих блюд).
- десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ: жиров, белков и углеводов;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия:
- рациональный режим жизни;
- двигательная активность во время образовательного процесса (физминутки, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные подвижные игры, игровые часы);
- комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, профилактический бег, гимнастика после дневного сна, обширное умывание);
- работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;
- использование «здоровье сберегающих» технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика и др.);
- режимы проветривания и ионизации воздуха.

Воспитанники образовательного учреждения принимали участие в конкурсе «Юные знатоки олимпизма», команда воспитанников образовательного учреждения вышла в полуфинал.

Участие воспитанников в «Шахматном движении» позволяет сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Команда из числа воспитанников образовательного учреждения приняла участие в городских соревнованиях «Олимпийцы среди нас».

Воспитанники образовательного учреждения принимали участие в XIX соревнованиях «Губернаторские состязания».

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание воспитанников образовательного учреждения организуется в соответствии с договором безвозмездного пользования муниципальным имуществом, заключенным между МБДОУ № 48 «Росток» и бюджетное учреждение ХМАО-Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника №4».

Договорные обязательства исполняются двумя медицинскими сестрами. Медицинский персонал организовывал свою деятельность в течение 2021 года в соответствии с должностными обязанностями, включающими организационные, профилактические, оздоровительные,

противоэпидемические виды работ, а также организацию питания детей; гигиеническое обучение и воспитание населения (работа с родителями); работу с персоналом образовательного учреждения. Совместно с медицинскими работниками проводились встречи коллектива с Центром здоровья, Центром медицинской профилактики города.

Вывод: Медицинское обслуживание воспитанников МБДОУ № 48 «Росток» находится на достаточном уровне. Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе профилактических мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Динамика снижения показателя заболеваемости на одного ребенка яркий показатель эффективности работы коллектива ДОУ по сохранению здоровья воспитанников Показатель заболеваемости на одного ребенка по сравнению с прошлым годом снизился, показатели индекса здоровья воспитанников ДОУ в пределах допустимой нормы.

В перспективе планируем продолжать результативную совместную деятельность коллектива МБДОУ и работников БУ «СГКП №4» по укреплению и сохранению здоровья воспитанников, снижению заболеваемости, укреплению взаимосвязей с семьями.

Организация питания

Организация питания детей в детском саду – немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников. Данному вопросу в образовательном учреждении уделяется большое внимание. Организация питания осуществляется в соответствии с нормативно-методическими документами законодательства, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. В 2021 году дети обеспечивались сбалансированным 4-хразовым питанием, необходимым для нормального роста и развития. Ежедневно в детский рацион включается: молоко, мясо, картофель, овощи, фрукты, хлеб, крупы, сметана, сливочное и растительное масло, сахар, соль, творог, рыба, сыр, яйцо и др. Питание в ДОУ осуществляется в соответствии с циклическим 10-ти дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста.

Вывод: воспитанники в МБДОУ №48 «Росток» обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников в здании и на прилегающей территории

В рамках реализации ООПДО активно решаются задачи по профилактике детского травматизма: обучение дошкольников правилам поведения на дорогах, противопожарной и личной безопасности в быту, посредством, разработанного педагогами образовательного учреждения проекта «Безопасный мир ребенка».

С целью профилактики и исключения случаев детского травматизма в образовательном учреждении в течение года была проведена работа по четырем направлениям:

- работа с воспитанниками;
- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- организационно - технические мероприятия по профилактике травматизма, улучшению условий труда и охране здоровья.

Мониторинг детского травматизма:

Таблица 5

| | |
|---|------------|
| Количество обучающихся | 479 |
| Количество травм с составление Акта Н-2 | 0 |
| Количество травм без потери трудоспособности | 0 |
| % полученных травм от общего количества обучающихся и воспитанников | 0 |

Результат: По итогам 2021 года был проведен мониторинг детского травматизма в МБДОУ №48 «Росток», который показал, что случаи детского травматизма не имели место.

Администрация образовательного учреждения успешно решает задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создания и поддержания защищенности объектов детского сада, совершенствование системы безопасности. Образовательное учреждение укомплектовано первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ; разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации.

Проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.). В 2020 году проведены 2 учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада, оформлен стенд по пожарной безопасности. В соответствии с планом мероприятий по обеспечению безопасности воспитанников во время образовательного процесса с воспитанниками систематически проводятся беседы, акции по обучению детей безопасному поведению.

В комнате охраны установлена современная система пожарно-охранной сигнализации «Стрелец-Мониторинг», с помощью которой сигнал о возгорании сразу поступает в пожарную часть на пульт.

На рабочем месте вахтеров, установлена тревожная кнопка. Детский сад оснащен наружными и внутренними видеокамерами. Сигнал с видеокamer поступает на мониторы и записывается на жесткий носитель, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные в течение месяца.

Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание МБДОУ осуществляется через 2 калитки, оснащенные домофонами. Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через центральные ворота.

Деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентируется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями, графиками. Дополнительно данная информация представлена для родителей на общих и групповых информационных стендах в виде консультаций, алгоритмов действий, памяток, оперативных сводок.

Вывод: в учреждении созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим правилами (СанПин), нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей. Педагогические работники и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают условия для формирования навыков безопасного поведения воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Ведущей целью взаимодействия образовательной организации с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Семья традиционно являлась главным хранителем традиций, ценностей в обществе. Сегодня назрела необходимость формирования единой системы ценностей в семье и в детском саду. Мы считаем, что семья и дошкольное учреждение, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому установление доверительного делового контакта между образовательной организацией и родителями так важно для успешного воспитания ребенка. Вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в образовательном процессе происходит в образовательном учреждении не потому, что этого хотят педагоги, а потому, что родители осознанно подходят к воспитанию и развитию собственного ребенка. Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения осуществляется через различные формы работы, в том числе с использованием электронных приложений Zoom, Skype, Microsoft Teams, WhatsApp, Viber.

Традиционные мероприятия проводятся в дистанционном режиме онлайн или в записи офлайн («Неделя здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Спортивные досуги и праздники», «Музыкально-литературные гостиные», «Конкурсы творческих работ воспитанников», «Фестиваль военной песни», «Летний марафон» ит.д.)

Основными задачами взаимодействия образовательного учреждения с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в ОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, округе, области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;
- изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;

Используя различные формы работы с родителями, мы, решаем принцип триединства: ребенок – родитель – педагог.

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее и вечернее время общей продолжительностью 30-65 мин., что составляет 5-10 % от времени реализации ООПДО.

Вывод: В образовательном учреждении созданы все условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению детей. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, знакомятся с образовательной деятельностью, которая проводится с детьми, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности ДОУ.

По результатам опроса родителей удовлетворенность качеством предоставляемых услуг в ДОУ составляет: 2021-99,8%.

Организация работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями

С целью оказания всесторонней и своевременной помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы или имеющих статус ребенка с особыми возможностями здоровья в МБДОУ №48 «Росток», функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк) и служба психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Количество штатных учителей-логопедов 3, количество штатных педагогов-психологов 2, учителей –дефектологов -2.

Направления деятельности центра ППМС помощи:

- диагностическое (выявление детей с нарушениями речи);
- коррекционно - развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности);
- информационно-методическое (оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников, педагогам, организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса).

Коррекционная работа с такими детьми включает проведение образовательной деятельности в форме индивидуальной работы, как воспитателем, так и специалистами, в специально созданных условиях для обучения и воспитания детей.

Коррекция рассматривается как система психолого-педагогических мер, направленных на исправление и (или) ослабление недостатков в психофизическом развитии. В настоящее время

под коррекционными воздействиями понимают не только исправления дефектов у лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), но и создание оптимальных возможностей и условий для психического развития в пределах нормы.

**Численность участников образовательных отношений,
охваченных работой педагога-психолога:**

Таблица 6

| Направление работы | Воспитанники | | Родители | | Педагоги | |
|--------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | численность (чел.) | кол-во мероприятий | численность (чел.) | кол-во мероприятий | численность (чел.) | кол-во мероприятий |
| Диагностическое | 211 | 98 | 211 | 7 | 30 | 2 |
| Коррекционно-развивающее | 59 | 421 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Психопрофилактическое | 68 | 12 | 483 | 4 | 30 | 5 |
| Консультативное | - | - | 89 | 89 | 30 | 6 |
| Просветительское | - | - | 483 | 6 | 30 | 5 |

Работа с детьми-инвалидами: В 2021 году в ДОУ числилось 11 детей-инвалидов, из них на сопровождении находилось 10 детей, у одного ребенка-инвалида родители отказались от сопровождения.

На каждого ребенка-инвалида составлен план мероприятий реализации ИПРА ребенка-инвалида, с 10 детьми ведется работа согласно заключению ТПМПК.

Таблица 7

| Направление работы | Дети-инвалиды | | Родители | |
|--------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | численность (чел.) | кол-во мероприятий | численность (чел.) | кол-во мероприятий |
| Диагностическое | 10 | 46 | 10 | 10 |
| Коррекционно-развивающее | 10 | 268 | - | - |
| Психопрофилактическое | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Консультативное | - | - | 10 | 21 |
| Просветительское | - | - | 10 | 20 |

Общий объем образовательной программы для детей с ОВЗ, которая должна быть реализована в группах общеразвивающей направленности и имеющих детей с ОВЗ, рассчитан с учетом направленности Программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на воспитательно-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности по выполнению образовательной программы в группах, имеющих детей с ОВЗ являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Организация образовательного процесса в группах, где получают образование инклюзивно дети с ОВЗ, предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, музыкальными работниками, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) дошкольной образовательной организации

В 2021 году в учреждении были разработаны и реализованы следующие адаптированные программы:

Таблица 8

| №п/п | Название программы | Количество воспитанников |
|------|---|--------------------------|
| 1 | Адаптированная основная программа детей с ЗПР | 17 |
| 2 | Адаптированная основная программа для детей с ТНР | 59 |

В образовательном учреждении функционируют 2 разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, которые посещают 28 детей. Образовательная деятельность в данной группе ведется в соответствии с АООПДО ЗПР. В группе созданы комфортные психолого-педагогические условия для осуществления ОП с детьми данной категории, РППС группы соответствует принципам ФГОС ДО и требованиям СанПиН. Группа оснащена интерактивным оборудованием, которое используется для коррекционной работы с детьми. С детьми работает высококвалифицированный педагогический персонал: воспитатели, учителя-логопеды, учителя дефектологи, педагоги-психологи.

Мониторинг освоения АООПДО для детей с ЗПР МБДОУ №48 «Росток» показал следующие результаты: у 92% (28 детей) контингента воспитанников группы специалисты отмечают положительную динамику освоения АООПДО.

Результат оказания логопедической помощи детям (май 2020):

Таблица 9

| Возрастная группа | Всего обследованных | Выявлено с нарушениями речи | Численность детей, зачисленных для оказания логопедической помощи | | Логопедическое заключение | | | | | | | Выпущено детей с ОВЗ | | | Оставлено для продолжения оказания логопедической помощи | | |
|-------------------|---------------------|-----------------------------|---|----------------------|---------------------------|-----|------|-------|-----|----|-----|----------------------|---------------------|--------------|--|---------------|----|
| | | | с заключением ТПМПК (с ОВЗ) | без заключения ТПМПК | НПОЗ | ФНР | ФФНР | НВОНР | ОНР | НР | СНР | заикание | с нормой реч. разв. | с улучшением | | без улучшения | |
| 2 до 3 | 87 | - | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 до 4 | 59 | 12 | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 |
| 4 до 5 | 63 | 34 | 14 | | | | | | 10 | 4 | | | | | | | 14 |
| 5 до 6 | 128 | 59 | 36 | | | | | | 28 | 8 | | | | | | | 36 |
| 6 до 7 | 131 | 29 | 24 | | | | | | 20 | 4 | | | 20 | 4 | | | 0 |
| всего | 468 | 139 | 97 | | | | | | 58 | 17 | | | 20 | 4 | | | 51 |

Развитие и обучение детей с ОВЗ в образовательном учреждении организовано совместно с другими воспитанниками. Для данной категории детей специалистам образовательного учреждения разработаны индивидуальные адаптированные образовательные программы, с

учетом нозологии конкретного ребенка. Педагогами на группах созданы оптимальные развивающие и психолого-педагогические условия, а также оказывается консультативная помощь родителям специалистами образовательного учреждения.

Для достижения положительной динамики результатов коррекционной работы в образовательном учреждении осуществлялась координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В целях максимального содействия полноценному развитию каждого ребёнка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы).

По результатам обследования на 01.12.2021 года с нарушениями речи выявлено 140 детей дошкольного возраста от 2 до 8 лет. Для оказания логопедической помощи зачислено 76 воспитанников. Остальным воспитанникам помощь оказывается педагогами групп через взаимосвязь с учителем-логопедом.

Результат оказания логопедической помощи детям (декабрь 2021):

Таблица 10

| Возрастная группа | Всего обследованных | Выявлено с нарушениями речи | Численность детей, зачисленных для оказания логопедической помощи | | Логопедическое заключение | | | | | | | | | Выпущено детей с ОВЗ | | | Выпущено детей | | | Оставлено для продолжения оказания логопедической помощи | | | | | |
|-------------------|---------------------|-----------------------------|---|----------------------|---------------------------|-----|------|-------|-----|----|-----|----------|---------------------|----------------------|---------------|---------------------|----------------|---------------|--|--|--|--|--|--|----|
| | | | с заключением ТПМПК (с ОВЗ) | без заключения ТПМПК | НПОЗ | ФНР | ФФНР | НВОНР | ОНР | НР | СНР | заикание | с нормой реч. разв. | с улучшением | без улучшения | с нормой реч. разв. | с улучшением | без улучшения | | | | | | | |
| 2 до 3 | 41 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 до 4 | 94 | 23 | 8 | | | | | 3 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | 8 |
| 4 до 5 | 69 | 23 | 16 | | | | | 8 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | 8 |
| 5 до 6 | 86 | 41 | 22 | | | | | 12 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | 22 |
| 6 до 7 | 121 | 51 | 46 | 16 | | | 16 | 21 | 9 | | | 18 | 12 | | 34 | 12 | | | | | | | | | |
| всего | 411 | 140 | 92 | 16 | | | 16 | 44 | 32 | | | 18 | 12 | | 34 | 12 | | | | | | | | | 38 |

В 2021 году на обследование в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК) направлено 29 воспитанников. Решение о направлении ребенка на ТПМПК принимается коллегиально консилиумом, утвержденном приказом заведующего МБДОУ №48 «Росток».

С учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей каждого ребенка на основе адаптированных основных программ составлены индивидуальные Программы сопровождения, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В индивидуальной Программе сопровождения определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Такая Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума ДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Вывод: образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Деятельность учреждения

направлена на реализацию права воспитанников на образование и принципов общедоступности, бесплатности в соответствии с индивидуальными особенностями в развитии. В МБДОУ №48 «Росток» создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей, позволяющая поддерживать качество подготовки к обучению в школе на достаточно высоком уровне. Учреждение создает условия для реализации права каждого воспитанника на качественное дошкольное образование, обеспечивающее квалифицированную коррекцию отклонений в развитии, полноценное психическое и физическое развитие.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники образовательного учреждения успешно поступили на обучение в различные учебные заведения города: школы, гимназии, лицеи. Из 76 выпускников 5 человек поступили в лицей № 1, что составляет 7% от общего количества выпускников; 23 ребенка – в МБОУ СОШ № 46, что составляет 30% от общего количества выпускников; 19 человек – в МБОУ СОШ № 30, что составляет 25%; 22 ребенка – в МБОУ СОШ № 6, что составляет 29% остальные 7 – в различные общеобразовательные учреждения города.

6. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Конкурентоспособность и жизнеспособность учреждения во многом зависит от уровня образования сотрудников, их желания работать в новых условиях.

Введении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, предполагает организацию соответствующих мероприятий по разным направлениям, среди которых кадровое обеспечение введения ФГОС ДО.

На уровне МБДОУ №48 «Росток» данное направление включает следующие мероприятия:

- составление плана повышения квалификации руководящих и педагогических работников;
- повышение квалификации педагогов в рамках системы внутренних методических мероприятий;
- информирование педагогов о возможности прохождения дистанционных курсов по вопросам введения и реализации ФГОС ДО;
- аттестация педагогических работников;
- формирование рабочих групп для решения методических проблем, связанных с реализацией Программы;
- определение наставников для молодых специалистов и др.

Образовательный процесс в образовательном учреждении осуществляют 30 воспитателей, 12 специалистов, 3 педагога дополнительного образования. В МБДОУ работают квалифицированные специалисты: 3 учителя-логопеда 1 из них с высшей квалификационной категорией, 3 музыкальных руководителя, 1 с высшей квалификационной категорией, 2 инструктора по физической культуре (в том числе по плаванию) один из них с высшей квалификационной категорией, 2 педагога-психолога, 2 учителя-дефектолога.

В 2021 году успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию – 1 педагога, на первую – 4 педагога. План аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

Каждым педагогическим работником учреждения в рамках самообразования разработана и реализуется собственная творческая тема, разрабатываются рабочие программы групп. Педагоги принимают активное участие в повышении профессиональных компетенций.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли – 46 педагогов.

–«Особенности организации образовательно-воспитательного процесса в группах детей раннего возраста в условиях ФГОС ДО (младенчество, раннее детство)» - 2 педагога.

–«Современный воспитатель: создание уникального электронного контента и передача опыта в условиях цифровой образовательной среды».- 2 педагога.

«Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования» - 46 педагогов

«Организация образовательного процесса в группах раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО (ясельная группа)» - 1 педагог

«Методическое сопровождение реализации УМК «Мой край родной – Югра» - 8 педагога.

«Планирование работы детского сада на 2021/2022 учебный год: внесение изменений в образовательные программы. Взаимодействие с родителями» - 1 педагог.

–«Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации»- 1 педагог.

–«Современные образовательные технологии как инструмент реализации ФГОС дошкольного образования. Разработка педагогического проекта с использованием цифровых инструментов (создание сайта педагога и презентаций на платформе Canva) - 1 педагог.

–«Профессиональная деятельность музыкального руководителя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Учебный центр «ПроФЗнание» - 1 педагог.

–«Особенности коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения» - 3 педагог.

–«Основы организации исследовательской и проектной деятельности в детском саду в соответствии с ФГОС ДОП»- 1 педагог.

–«АМИ Монтессори 6-12» Международная Ассоциация Монтессори – 1 педагог

–«Проектирование адаптированных дополнительных общеобразовательных программ» - 1 педагог.

Педагогический коллектив образовательного учреждения зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Уровень своих достижений и достижений воспитанников педагоги подтверждают, участвуя в методических и творческих мероприятиях разного уровня (образовательное учреждение, регион, город), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба. Педагоги активно принимали участие в мероприятиях, направленных на эффективность деятельности учреждения:

- участие в проведении Декады молодых специалистов 2 педагога;
- разместили публикации в различных социальных сетях работников образования 23 чел.;
- участвовали в работе научно-практических конференций различного уровня 10 чел.;
- приняли участие в различных конкурсах 46 чел.

Таблица 11

| | | | |
|-------|---|-----------|---------|
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 46 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 38/ 83% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 38/ 83% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 8/ 18% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 8/ 18% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 20/44% |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 11/ 24% |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 9/ 20% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 26/ 58% |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 7/ 16% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 19/42% |

| | | | |
|--------|--|-----------------|----------|
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 30/ 66% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 3/ 7% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 49/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 49/ 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 46/ |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | Да/3 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | Да/2 |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | Да/3 |
| 1.15.4 | Логопеда | да/нет | Нет/0 |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | да/нет | Да/1 |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да/нет | Да/2 |

Вывод: Качественный анализ педагогического состава образовательного учреждения позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. В образовательном учреждении созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Одна из задач образовательного учреждения - обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации, знаниям, идеям, к культурным ценностям, посредством использования как библиотечно-информационных ресурсов, так и видео, цифровых и Интернет-ресурсов.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности педагогам в образовательном учреждении обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, который осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, планшетных компьютеров и т. п.), подключенных к сети интернет. Предоставление доступа к сети Интернет осуществляется в методическом кабинете заместителем заведующего по учебно – воспитательной работе. Также для общего пользования педагогам оборудовано одно автоматизированное рабочее место. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДООУ и повысить его эффективность.

В сети Интернет продолжает работу официальный сайт учреждения (<http://ds48.edu-sites.ru>), который обеспечивает предоставление информации о деятельности учреждения родителям (законным представителям), педагогам, социальным партнерам и другим заинтересованным лицам. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности учреждения для заинтересованных лиц осуществляется также через информационные стенды, уголки, выставки, презентации, располагающиеся в приемных, холлах учреждения.

МБДОУ №48 «Росток» библиотеки не имеет. На сегодняшний день основной библиотечный фонд учреждения находится в методическом кабинете, кабинетах специалистов, в групповых помещениях. Учебно-методический комплекс (УМК) соответствует требованиям реализуемой в МБДОУ №48 «Росток» основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами дошкольного образования и имеется в полном объеме. Также имеются методические пособия для педагогов, демонстрационный, раздаточный, дидактический материал.

Программная документация (образовательная программа дошкольного образования, годовой календарный образовательный график, образовательный план, расписание НОД, годовой план), регламентирующая ход и содержание образовательного процесса, разработана и согласована в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения, обеспечивает соблюдение требований законодательства Российской Федерации в области образования.

В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, картотеки, советы и рекомендации по разделам программы. Обобщен опыт работы по направлениям: музыкальное воспитание, физическое развитие, экологическое воспитание, изобразительная деятельность, безопасность жизнедеятельности.

Вывод: методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации основной образовательной программы дошкольного образования, однако для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для реализации ООПДО, при формировании информационно – образовательной среды, необходимо наличие в достаточном количестве современных персональных компьютеров и периферийных устройств.

8. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДОУ

В учреждении создана инновационная среда для поступательного и качественного развития учреждения. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование помещений образовательного учреждения отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

Кабинеты и групповые помещения образовательного учреждения снабжены безопасной, эстетически привлекательной мебелью и оборудованием. Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, оборудование для самостоятельной и совместной деятельности. При создании предметно-развивающей среды в образовательном учреждении педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Группы пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

В образовательном учреждении не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. На территории ДОУ расположены: спортивная площадка, тентовые навесы, прогулочные участки с игровым оборудованием. Оформлены цветники и клумбы.

Площадь земельного участка – 10 908 кв.м., площадь озеленения – 2 912,8 кв.м в наличии 1 открытая спортивная игровая площадка S 224 м² в удовлетворительном состоянии.

В наличие специально оборудованные помещения для организации учебных занятий: кабинет логопеда – 3 ед, кабинет педагога – психолога – 1 ед, сенсорная комната – 1 ед., музыкальный зал – 2 ед, спортивный зал – 2 ед, бассейн – 1 ед, помещение для дополнительного образования детей – 3 ед.

Образовательная деятельность ведётся на правах оперативного управления – Свидетельство о государственной регистрации права Серия 86 № 002454353, номер записи

регистрации в Едином государственном реестре права на недвижимое имущество и сделок с ним 1148602008653, бессрочное. Образовательное учреждение располагается в отдельно стоящем 3-х этажном здании с прилегающей к нему территорией, расположен внутри жилого микрорайона.

Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям: территория дошкольного учреждения озеленена, имеет две спортивные площадки и игровую зону. Игровая зона включает в себя индивидуальные для каждой группы прогулочные участки. На каждом участке имеется прогулочная веранда, игровое и спортивное оборудование.

Материально-техническая база образовательного учреждения составляет совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»), в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В образовательном учреждении имеется 15 групповых помещений с отдельными помещениями для сна, обработки пищи, посуды, хранения уборочного инвентаря.

В целях эффективного функционирования и реализации основной образовательной программы дошкольного образования, образовательное учреждение полностью оснащено необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования.

Оснащенность помещений и территории МБДОУ №48 «Росток»

Таблица 12

| №п/п | Перечень компонентов предметно-развивающей среды | % оснащенности | |
|------|---|----------------|------|
| | | 2020 | 2021 |
| 1 | Игры, игрушки | | |
| | • 1,5-3 года | 89 | 92 |
| | • 3-4 года | 84 | 92 |
| | • 4-5 лет | 100 | 100 |
| | • 5-6 лет | 100 | 100 |
| | • 6-7 лет | 86 | 89 |
| 2 | учебно-методическое оборудование для познавательного развития | 100 | 100 |
| 3 | учебно-методическое оборудование для речевого развития | 74 | 78 |
| 4 | учебно-методическое оборудование для социально-коммуникативного развития | 83 | 89 |
| 5 | учебно-методическое оборудование для художественно-эстетического развития | 100 | 100 |
| 6 | учебно-методическое оборудование для физического развития | 100 | 100 |
| 7 | учебно-методическое оборудование и игровое оборудование для организации психолого-педагогического сопровождения | 100 | 100 |
| 8 | учебно-методическое оборудование и игровое оборудование для организации коррекционно-речевого сопровождения | 87 | 91 |
| 9 | уличное оборудование | 100 | 100 |
| 10 | технические средства обучения | 100 | 100 |

Вывод: Из выше сказанного следует, что созданная в МБДОУ РППС в достаточной степени обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательного учреждения, а также его территории;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности воспитанников, а также для их уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность МБДОУ;
- учет возрастных особенностей воспитанников.

Кроме того, РППС МБДОУ соответствует требованиям к ее содержательной насыщенности, доступности и безопасности.

В 2021 году была закуплена новая мебель и продолжена работа по организации игрового пространства групп для обеспечения:

– трансформируемости пространства, т.е. возможности изменений среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников;

– полифункциональности материалов, т.е. возможность разнообразного использования различных составляющих среды (особенно крупного инвентаря, мебели и оборудования);

– вариативности среды, т.е. наличия в возрастных группах и иных образовательных помещениях МБДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Пополнение РППС ДОУ в 2020 году

Таблица 13

| Наименование | Сумма (руб.) |
|---|-----------------------|
| Игровое оборудование и игрушки, | 7 912 123,85 |
| Развивающее оборудование (бизиборды), робототехнические наборы | 0.00 |
| Спортивное оборудование | 476 496,90 |
| Музыкальное оборудование | 1 216 410,75 |
| УМК, учебно-наглядные пособия | 463 400,29 |
| Мебель | 595 000,00 |
| Мягкий инвентарь (театральные костюмы) | 442 180,60 |
| Специальный мягкий инвентарь для группы компенсирующей направленности | 0.00 |
| Интерактивное оборудование | 2 020 736,75 |
| Канцелярские товары | 1 314 685,00 |
| ИТОГО | 14 441 034, 14 |

Вывод: в образовательном учреждении на достаточном уровне созданы условия для осуществления образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ООПДО МБДОУ №48 «Росток». Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам воспитанников, постоянно обогащается с ориентацией на поддержку интересов детей в плане «добывания знаний» и нацелена на обеспечение индивидуализации процесса обучения, на создание «Зоны ближайшего развития» ребенка.

9. АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Согласно требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБДОУ №48 «Росток» создана и функционирует внутренняя система качества образования.

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами.

Целью ВСОКДО, функционирующей в Учреждении, является систематическое отслеживание и анализ системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение КДО в Учреждении.

ВСОКДО призвана установить уровень соответствия деятельности Учреждения требованиям законодательства РФ в сфере образования, ФГОС ДО и потребностям обучающихся и их родителей.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

– формирование единого понимания КДО всеми участниками образовательных отношений для обеспечения согласованности деятельности всех субъектов оценки КДО в Учреждении;

- обеспечение надлежащего КДО в Учреждении в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, ФГОС ДО и потребностями обучающихся и их родителей;
- обеспечение объективизации оценки КДО в Учреждении;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и иным заинтересованным лицам, участвующим в оценке КДО в Учреждении в рамках внешней оценки КДО (на муниципальном, региональном и общественном уровнях), объективной и достоверной информации о КДО в Учреждении;
- выявление факторов, препятствующих повышению КДО в Учреждении;
- создание условий для прогнозирования перспектив развития Учреждения, повышения качества управления развитием Учреждения;
- создание условий для расширения общественного участия в управлении КДО в Учреждении, в частности участия родителей обучающихся в оценке КДО в Учреждении.
- повышение открытости Учреждения.

Таблица 14

| | |
|-------------------------------------|---|
| Качество образовательного процесса: | <ul style="list-style-type: none"> – качество образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе; – качество образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых; – качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения. |
| Качество образовательных условий: | <ul style="list-style-type: none"> – финансовые условия – обеспечение государственных гарантий; – материально-технические условия – характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями; – развивающая предметно-пространственная среда – соответствие требованиям ФГОС ДО; – психолого-педагогические условия – личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребёнка; – кадровые условия – должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала. |
| Качество результатов ДО: | <ul style="list-style-type: none"> – динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям. Сравнение ребёнка с самим собой — насколько он развился в течение определённого периода времени; – соответствие полученных результатов запланированным целям. – Цели формулируются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. |

Организационная структура образовательного учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, службу (группу) мониторинга образовательного учреждения, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Организационная структура ВСОКО

Таблица 15

| участник мониторинговых исследований | функциональные обязанности |
|---|--|
| Администрация дошкольного учреждения | <ul style="list-style-type: none"> – формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение; – разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях; – обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; – организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; – обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур; – обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего); – принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО. |
| Рабочая группа мониторинга: | <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения; – участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения; – содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур; – проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию; – готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения. |
| Совет педагогических работников дошкольного учреждения: | <ul style="list-style-type: none"> – принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения; – принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; – принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении; – участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения; – содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; – принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении; – заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения. |

Вывод: В образовательном учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования образовательного учреждения в целом. По результатам внутренней оценки системы качества образования, разработанные и реализуемые в учреждении образовательные программы соответствуют требованиям действующих нормативных документов. Условия реализации образовательных программ соответствуют норме. Родители (законные представители) воспитанников, по результатам анкетирования, дали высокую оценку деятельности учреждения.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В образовательном учреждении сочетаются разные виды контроля, что позволяет выстроить комплексную программу контроля и анализа деятельности. По результатам опроса родителей удовлетворенность качеством предоставляемых услуг в образовательном учреждении составляет: в 2020 году- 93,8%, 2021- 96,92%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

– Деятельность коллектива МБДОУ №48 «Росток» в течение 2021 года была разнообразной и многоплановой. Анализ деятельности за 2021 год по итогам самообследования образовательного учреждения позволяет сделать следующие выводы:

- в образовательном учреждении работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;
- материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям ФГОС ДО в части: трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности;
- основная образовательная программа дошкольного образования в 2021 году реализована в полном объеме;
- уровень готовности выпускников к обучению в школе на достаточно высоком уровне. Анализ деятельности за истекший период, перед коллективом образовательного учреждения определил следующие приоритетные направления развития учреждения на 2022год:
 - повышение социального статуса дошкольного учреждения;
 - создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;
 - обновление материально – технической базы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, а именно: трансформируемости, полифункциональности, вариативности;
 - увеличение доли педагогических работников (не менее чем 60%), не имеющих затруднений в реализации современных образовательных технологий;
 - повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МБДОУ №48 «Росток»;
 - создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в образовательном учреждении;
 - рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
 - формирование личностных компетенций дошкольника в вопросах социально-коммуникативного развития;
 - формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности;
 - активное включение родителей (законных представителей) в процесс развития учреждения, через работу Управляющего совета, родительских комитетов групп.

Адрес: Россия, 628400 Тюменская область, ХМАО – Югра, г. Сургут, улица Флегонта Показаньева, дом 6/1. Телефон: 8 (346 2) 23-14-45, 8 (346 2) 23-14-03, тел/факс 8 (346 2) 23-14-44.

Руководитель учреждения: заведующий Григурко Наталья Николаевна, высшая квалификационная категория.

Заместитель заведующего по УВР: Алещенко Мария Александровна, соответствие занимаемой должности.

Заместитель заведующего по АХР: Калентьева Елена Викторовна, соответствие занимаемой должности.

Адрес интернет сайта: <http://ds48.edu-sites.ru>.

Е – mail: ds48@admsurgut.ru

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

| Номер показателя | Показатели | Единица измерения | Значение показателя |
|------------------|---|-------------------|---------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 479 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек | 479 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 65 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 414 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 0 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/% | 0 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/% | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 87/18% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 29/6% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 58/12% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 10,2 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 46 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 38/ 83% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 38/ 83% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 8/ 18% |

| | | | |
|--------|--|-----------------|------------------------------------|
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 8/ 18% <i>не больше п.1.7.3</i> |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 20/44% |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 11/ 24% |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 9/ 20% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 26/ 58% |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 7/ 16% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 19/42% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 30/ 66% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 3/ 7% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 49/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 49/ 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 46/ |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | Да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | Да |
| 1.15.4 | Логопеда | | |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | да/нет | Да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | | Да |

| | | | |
|-----|---|--------|-----|
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м. | 7,1 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м. | 596 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | Да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | Да |

Приложение 2

**Перечень программ
дополнительного образования детей, реализуемых в 2021 году**

| <i>на платной основе</i> | |
|---|---|
| Проведение занятий в учебных группах по ДОПр художественной направленности "Ритмика с элементами танца" (хореография) | Физические лица в возрасте от 3 до 8 лет |
| Проведение занятий в учебных группах по ДОПр социально-педагогической направленности "Я сделаю это сам!" (по системе М.Монтессори) | Физические лица в возрасте от 3 до 8 лет |
| Проведение развивающих занятий в учебных группах по ДОПр социально-педагогической направленности "Лесенка успеха" | Физические лица в возрасте от 6 до 8 лет |
| Проведение развивающих занятий в учебных группах по ДОПр социально-педагогической направленности «Английский с удовольствием» (развивающие занятия по обучению английскому языку) | Физические лица в возрасте от 3 до 8 лет |
| Проведение развивающих занятий в учебных группах по ДОПр физкультурно-спортивной направленности "Ровные спинки" | Физические лица в возрасте от 5 до 8 лет |
| Проведение развивающих занятий учителем - логопедом | Физические лица в возрасте от 3 до 8 лет |
| <i>на бюджетной основе:</i> | |
| Проведение развивающих занятий в учебных группах по ДОПр технической направленности "Юный конструктор" (алгоритмика) | Физические лица в возрасте от 6 до 8 лет |
| Проведение развивающих занятий в учебных группах по ДОПр естественно-научной направленности "Умники и умницы" | Физические лица в возрасте от 6 до 8 лет |
| Проведение занятий в учебных группах по ДОПр художественной направленности «Весенние звоночки» (обучение игре в ОРФ-оркестре) | Физические лица в возрасте от 5 до 78 лет |