

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48 «Росток»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ДС№ 48 «Росток»

Приказ №ДС48-11-198/3

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00EB4FC97D00874881FE2F2C645C63231
Владелец: Григурко Наталья Николаевна
Действителен: 16.12.2022 с по 10.03.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы «Калинка»

раннего возраста с 1,5 - 2 лет

Воспитатели:

Гареева И.А.

Левченко Е.В.

г. Сургут
2023-2024 учебный период

Содержание

I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
2.1.	Пояснительная записка	3
2.2.	Цели и задачи реализации Рабочей Программы	4
2.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы	4
2.4.	Характеристики значимые для разработки и реализации Рабочей Программы	4
2.5.	Планируемые результаты освоения Рабочей Программы	5
2.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
III.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	9
3.1.	Пояснительная записка	9
3.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
3.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	13
3.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	15
3.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	16
3.6.	Образовательная область «Художественно-эстетические развитие»	20
3.7.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы	26
3.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
3.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
3.10.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	36
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	37
4.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	37
4.2.	Материально-техническое обеспечение образовательной Рабочей Программы	37
4.3.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Рабочей Программы.	39
4.4.	Режим и распорядок дня в ДОУ	41
4.5.	Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)	44

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №48 «Росток» разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО (далее - Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

Программа определяет базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее - ФГОС ДО).

ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для Рабочей Программы дошкольного образования (далее - Программа), обязательная часть которой соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

Реализация Программы направлена на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования разработана воспитателями группы раннего возраста с 1,5 до 2 лет «Калинка» Гареевой И.А. и Левченко Е.В., в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1.5 до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

В программе на первый план выдвигается развивающий принцип образования, обеспечивающий становление личности ребенка и ориентирующий педагога на развитие его способностей в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе

коммуникации со взрослыми и детьми. Программой предусмотрено использование таких технологий, как технология М. Монтессори и технология Ф.Фребеля, которые базируются на деятельностном подходе к содержанию и организации воспитательно-образовательного процесса, направлены на индивидуализацию процесса обучения и поддержку детской инициативы.

РП реализуется через:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и культурных практик в соответствии с образовательными областями;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации РП группы

2.2. Цели и задачи реализации Рабочей Программы

Целью РП является: Формирование культурно-гигиенических навыков посредством малых фольклорных форм.

Задачи:

1. Формировать и закреплять навыки самообслуживания.
2. Развивать звуковую культуру речи посредством малых фольклорных форм.
3. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Таблица 1:

2.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

Проектирование Программы МБДОУ № 48 «Росток»

Направления развития ребенка	Реализуемые программы	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Группы 12-ти часового пребывания (с 1,5 до 2 лет)		
Социально-коммуникативное развитие	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса	1. Технологии авторских игр по интеллектуальному развитию: палочки Кыюзенера, логические блоки Дьенеша(Е.К. Борисенкова), игровые наборы «Дары Фребеля» (Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Смирнова); 2. Технология М.Монтессори. в соответствии с программой «Детский сад по системе Монтессори» под ред. Е.А. Хилтунен. 3. Программа «Музыкальные шедевры» автор О.П. Радынова.
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие		

2.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Рабочей Программы

Индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников группы.

Списочный состав группы – 30 детей, из них девочек – 14, мальчиков – 16.

Группы здоровья: I группа – ____

II группа – ____

III группа – ____.

Количество часто болеющих детей – 0

Индивидуально-типологические характеристики детей.

____ ребенка, посещающих группу, легко адаптировались к условиям дошкольного учреждения. Легко идут на контакт со взрослыми и детьми, эмоционально отзывчивы и доброжелательны. Проявляют большой интерес к игрушкам, книгам, театральным действиям.

____ - со средним уровнем адаптации. Эмоционально неустойчивы, поведение зависит от настроения, отличаются большой привязанностью к взрослым. Хорошо контактируют со взрослыми, с детьми настороженны, наблюдают за игрой, проявляют интерес к игрушкам, манипулируют игрушками.

Интересы и склонности: У детей группы нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям. У ____ ребенка можно отметить устойчивую познавательную активность, т.е. сформированы познавательные интересы. Эти дети увлекаются рисованием, могут играть в сюжетно-ролевую игру, используя для этого различные заместители. Проявляют большой интерес к игрушкам, книгам, театральной деятельности. Активны при подпевании и пении, в выполнении простейших танцевальных движений. Имеют представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдают их. Остальные дети предпочитают двигательную активность, машинки (мальчики) и сюжетно-ролевые игры (девочки), реже книги и рисование, дидактические игры. Совершенствуется самостоятельность детей в самообслуживании. Некоторые дети умеют одеваться с минимальной помощью взрослых.

Особенности познавательных процессов: Восприятие у ____ детей сформировано на оптимальном уровне. Эти дети имеют представления о форме, величине и цвете предметов. У остальных детей возникают трудности в различии и схожести предметов по форме, по величине.

Развитие речи: в группе ____ детей с ТНР (тяжелое нарушение речи). У ____ детей речь невнятна, непонятна для окружающих. У ____ детей _____ нарушено _____ звукопроизношение.

Речь детей отличается подвижностью и неустойчивостью, они не всегда могут ориентироваться на смысловую сторону слова и объяснение значения слова для многих затруднительно.

Инициативность: у ____ детей слабая, когда ребенок крайне редко проявляет активность и предпочитает следовать за другими детьми. У ____ детей – средняя инициативность, когда ребенок часто проявляет инициативу, однако он не бывает настойчивым – нормальный уровень. У ____ детей – высокая инициативность, когда ребенок активно привлекает окружающих детей к своим действиям и предлагает различные варианты взаимодействия.

Игровая деятельность: дети принимают активное участие в подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых играх. С интересом слушают сказки, рассказы, рассматривают картины, иллюстрации. Умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

При организации РППС учтены пять образовательных областей: СКР, ПР, РР, ХЭР, ФР.

Изучив проведенный анализ, было определено направление группы на 2023-2024 образовательный (учебный) период:

«Формирование культурно-гигиенических навыков посредством малых фольклорных форм».

Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. Формирование культурно – гигиенических навыков способствует укреплению здоровья,

физическому и психическому развитию, а так же воспитанию культуры поведения. Известно, что самые прочные привычки формируются в детстве. Для ребенка очень важен эмоциональный контакт и в этом помогает детский фольклор (песенки, потешки, считалки). Под потешки дети с удовольствием умываются, засыпают, кушают, занимаются различными делами. У ребенка при этом развивается память, внимание и речь, а если потешки сопровождаются определенными движениями, то еще и координация и ловкость. Вот почему так важно с самого раннего возраста воспитывать у ребенка полезные для здоровья навыки и закреплять их.

***** В РП группы раннего возраста «Калинка» общеразвивающей направленности - возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1 ФОП ДОУ.**

2.5. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы

Планируемые результаты освоения РП представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Таблица 2:

Критерии достижения целевых ориентиров в группе раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
– Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. – Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. – Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. – Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. – Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. – Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру,	– у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; – ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); – ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; – ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; – ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; – ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; – ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; – ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; – ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

предложенную взрослым, принимает игровую задачу. – Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. – Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. – Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. – С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. – Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). – У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.	– ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; – ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; – ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; – ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); – ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; – ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; – ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; – ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; – ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").
--	---

2.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках

педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

□планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

□целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

□освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Проведение педагогической диагностики осуществляется два раза в год: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе

учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в индивидуальной карте развития ребёнка. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройке, поделкам и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы) проводят квалифицированные специалисты, педагоги-психологи. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

****** Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса представлено в подразделе 2.1 ДОП ДОУ, а также в подразделе 2.1 РП воспитания.***

3.1. Пояснительная записка

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые образовательным учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Таблица 3:

3.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**1,5 - 2 года**

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; - поддерживать пока ещё непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; - формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; - создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своём имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении. Педагог создаёт условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

Таблица 4:

3.3. Образовательная область «Познавательное развитие»**1,5 - 2 года**

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
-поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; - формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; - формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;	Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения

- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; - развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий; педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними. Окружающий мир: педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни. Природа: педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.
--	--

Таблица 5:

3.4 Образовательная область «Речевое развитие»

1,5 - 2 года	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; - развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; - развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); - развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; - поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; - формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; - воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; - побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.	- развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними; - развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры; - в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании. - во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Таблица 6:

3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

1,5 - 2 года	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности

-создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; -создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; -привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков. В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). Основные движения: бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя; ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра); ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой. Общеразвивающие упражнения: упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; в комплекс включаются упражнения: поднятие рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры. Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков. Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать
--	---

	элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).
--	--

Таблица 7:

3.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1,5 - 2 года	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
-формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; -развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; -обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; -развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.	Педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики"). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка). Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет). Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен.

3.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы

Содержание Программы в полном объёме реализуется в процессе занятий и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно **ФГОС** ДО педагог использует различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- ☐ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, дидактическая, подвижная и другие);
- ☐ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- ☐ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая речь);
- ☐ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
- ☐ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие упражнения, подвижные игры и другие);
- ☐ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, труд в природе);
- ☐ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие методы:

- ☐ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- ☐ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

Таблица 8:

Способы реализации Рабочей Программы

Занятия	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Чтение художественной литературы Театрализованные представления	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации воспитательно-образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в центрах активности (центр строительства, литературный центр, центр сюжетно-ролевых (драматических) игр, центр песка и воды).

Таблица 9:

Формы организованной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 10 до 12, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в воспитательно-образовательном процессе, являются игровые обучающие ситуации.

Таблица 10:

Типы и содержание игровых обучающих ситуаций

Типы	Содержание
<i>с игрушками-аналогами</i> (изображения животных и растения)	Позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения)).
<i>С литературными персонажами</i>	Построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания.
<i>Ситуации-путешествия</i>	В процессе которых дети выступают в качестве путешественников, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми:

Таблица 11:

Основные направления развития	Режимные моменты
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во 2 половине дня.
Социально коммуникативное развитие	- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Познавательное развитие	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность.
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к

	разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
--	---

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников.

Таблица 12:

Формы самостоятельной деятельности

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде)
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками
Познавательное развитие	Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку.
Речевое развитие	Сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку

Таблица 13:

Формы, методы, средства и технологии реализации РП

О.О	Формы и методы	Средства и технологии
	От 1,5 до 2 лет	От 1,5 до 2 лет

Социально-коммуникативное развитие	Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми. Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры- драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера. Составление и отгадывание загадок Совместные действия Дежурство Поручение Задания Реализация проектов	-видеотека, проекты, презентации к занятиям -проблемно-диалогическая технология, - игровая технология, - ИКТ -технология М.Монтессори -технология Ф.Фрёбеля
Речевое развитие	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач Викторины сочинение загадок Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера	Игровая технология, - ИКТ -технология М.Монтессори -технология Ф.Фрёбеля

Познавательное развитие	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций (КВН, викторина) Экспериментирование Коллекционирование Моделирование (конструирование) Реализация проектов Игры с правилами	Проблемно-диалогическая технология, - игровая технология, - ИКТ картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции -блоки Дьенеша, -палочки Кюизенера, -кубики Никитина, головоломки - коллекции, - энциклопедии, логические игры -оборудование для проведения опытно - экспериментальной деятельности -технология М.Монтессори -технология Ф.Фрёбеля
Художественно-эстетическое развитие	Слушание Исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация). <i>Пение</i> совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. <i>Танцы</i> показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. <i>Подыгрывание</i> на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; Импровизация, экспериментирование Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные) Музыкально-дидактические игры Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно- прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы. Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или	Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы. -оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы и др., -произведения декоративно-прикладного искусства, - предметы искусства, -репродукции картин художников, альбомы - мультимедийные презентации -Проектная технология -технология М.Монтессори -технология Ф.Фрёбеля

	просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др. Реализация творческих проектов.	
Физическое развитие	Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.	Игровая технология, круговая тренировка -технология М.Монтессори -технология Ф.Фрёбеля

**** Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учётом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов представлено в подразделе 2.2 ФОП ДОУ, а также в подразделе 2.2 РП воспитания.*

3.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

**** Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса разных видов и культурных практик, с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4 ФОП ДОУ.*

Таблица 14:

Традиции, сложившиеся в группе

1	Физкультурные досуги	«Здравствуй, Осень!» «Наш добрый доктор Айболит» «Мама, папа, я - спортивная семья» «Растем здоровыми», «Спорт - это здоровье!»	1 раз в квартал
2	Спортивные соревнования	«Дети Сургута за здоровый образ жизни» «Спорт-игра, физкульт-ура!»	2 раза в год
3	Дни здоровья	«Озорные Воробышки» «Здоровому все здорово!» «В стране Неболейкино»	2 раза в год
4	Концерты	«Золотая осень» «Новогоднее волшебство» «Рождественские колядки» «Весенний праздник для мам и бабушек»	1 раз в год

6	Конкурсы	«Осенние фантазии» (творческие работы из природного материала) «Новогодний подарок» (творческие работы на новогоднюю тематику) «Страна детства» (конкурс рисунков ко Дню защиты детей) Выставка поделок из овощей и фруктов «Огородные фантазии» Выставки детского творчества «Осенние фантазии» (творческие работы из природного материала) Хобби-выставка «Золотые руки мамочки, бабушки» «Новогодний подарок» (творческие работы на новогоднюю тематику) Выставка поделок из бросового материала «Мастерская Деда Мороза» Хобби-выставка «Папа - мастер на все руки» Выставка - подарок «Для любимой мамы» Выставка «Дорого яичко к пасхальному дню» Выставка «Этот День Победы»	по плану
---	----------	--	----------

3.9 Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы осуществляется в свободной самостоятельной деятельности детей, основанной на детских интересах и предпочтениях. Ребенок-дошкольник активно познает окружающий мир: исследует, играет, лепит, рисует, сочиняет, поет, танцует, конструирует, ориентируясь на собственные интересы, что позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Таблица 15:

Способы поддержки детской инициативы

Группа раннего возраста (1,5-2 лет)	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 1,5-2 года взрослым необходимо: - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; -
-------------------------------------	---

	создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; - всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности. В возрасте 1,5-2 года у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.
--	---

Таблица №16

Формы поддержки детской инициативы

Эффективные формы поддержки детской инициативы	Традиции, сложившиеся в группе «Калинка», способствующие развитию детской инициативы
1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком 2. Проектная деятельность 3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и	1. Личное приветствие каждого ребенка и родителей Воспитатель доброжелательно встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата. 2. Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы. Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности. 3. Уважение к личности собственности каждого ребенка. Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми). Цель: формирование образа «Я», воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей. 4. Занятия своим делом за общим столом (выполнение коллективных работ, изготовление

экспериментирование 4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования 5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы 6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.	подарков к празднику) Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе. 5. День Рождения детей. Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. 6. Регулярные подарки всем детям, воспитателям других групп, родителям Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного климата, развитие творческих навыков. 7. Праздничные утренники "Осенины", «День матери» (27 ноября) «Новый год» «День защитника Отечества» (23 февраля) «Международный женский день 8 Марта» «День труда» (1 мая), «День Победы» (9 мая) «Международный день защиты детей» (1 июня) 8. День России» (12 июня) Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. 9. Фотовыставки к значимым событиям. Цель: развитие положительных эмоций, воспроизведение в памяти событий, создание дружелюбной атмосферы. 10. Участие родителей и детей группы в делах всего дошкольного учреждения (уборка, озеленение благоустройство участка группы) Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники). 11. Участие родителей в конкурсах. Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье, расширение знаний детей о своих близких людях. 12. Круг хороших воспоминаний. Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции.
---	---

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников группы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- оказание недерективной помощи детям, поддержку инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой).

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию
2. Содержание развивающей среды, учитывает индивидуальные особенности и интересы детей.
3. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.

***** Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учётом возрастных особенностей воспитанников представлено в подразделе 2.5. ФОП ДОУ.**

3.10 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущей целью взаимодействия педагогов группы с семьей является создание условий для развития познавательного-исследовательского интереса, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей.

Таблица №17:

Основные формы взаимодействия с семьей в группе «Калинка»	
Знакомство с семьей	Обмен информацией между родителями, встречи - знакомства; анкетирование.
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Консультации, памятки, рекомендации по организации проектной деятельности, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, «Неделя добрых дел».
Образование родителей	Информирование родителей о проектной деятельности, лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы.
Совместная деятельность	Участие родителей в совместной проектной деятельности, привлечение родителей к организации и проведению конкурсов, семейных праздников, экскурсий, совместное изготовление атрибутов к проектной деятельности.

**** Модель партнёрского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учётом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6 ФОП ДОУ, а также в подразделе 2.3 РП воспитания ДОУ.*

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе создана инновационная среда для поступательного и качественного развития воспитанников. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование помещений группы отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

Групповые помещения

- Группа оснащена необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группе сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр.
- Вся мебель регулируется по росту ребенка.
- Образовательная среда группы представлена материалами Ф.Фрёбеля, палочками Кьюизинера, материалами М.Монтессори, различными видами конструкторов.

Территория прогулочного участка

- Территория прогулочного участка оснащена комплектами малых архитектурных форм, имеющими кладовые для хранения выносного материала.

**** Описание средств обучения по ФОП ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.*

4.2 Материально-техническое обеспечение Рабочей Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Развивающая предметно-пространственная среда группы отвечает требованиям ФГОС ДО. Организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников воспитательно-образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений группы отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Таблица №18:

Перечень «Центров активности»

Направления развития	Центры развития
Социально-коммуникативное	– Центр сюжетно-ролевых игр

	– Центр настольно-печатных игр – Центр уединения – Центр кулинарии – Центр Марии Монтессори
Познавательное	– Центр песка и воды – Центр Ф.Фребеля
Художественно-эстетическое	– Центр изобразительной деятельности – Музыкальный центр – Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров)
Физическое развитие	– Центр физического развития

**** Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений.*

Таблица №19:

4.3 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Рабочей Программы.

От 1,5 до 2 лет
Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Куручка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга...". Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обработ. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработ. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработ. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработ. М.А. Булатова), "Репка" (обработ. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработ. М.А. Булатова). Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка". Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Куручка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

Таблица №20:

Примерный перечень музыкальных произведений

От 1,5 до 2 лет
Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Куручки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболовской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный

марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Чарной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и её помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Чудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличеевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

4.4. Режим и распорядок дня в группе.

Программа реализуется в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возраста детей. В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по младшему дошкольному возрасту детей.

Таблица №21

Норматив времени, затраченного на реализацию программы

Норматив на день										
	Норматив времени по возрастным категориям детей, час.									
	от 1,5 до 3 лет		с 3 до 4 лет		с 4 до 5 лет		с 5 до 6 лет		С 6 до 8 лет	
	обязательная	Формируемая	обязательная	Формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая
Норматив времени по	73%	27%	69%	31%	68%	32%	66%	34%	65%	35%

ФГОС, %										
Норматив времени по ФГОС, час	8ч. 53 мин.	3ч. 17мин.	8 ч. 20 мин.	3 ч. 40 мин.	8 ч. 10 мин.	3ч. 50 мин.	7 ч. 55 мин.	4 ч. 05 мин.	7 ч. 50 мин.	4 ч. 10 мин.

Таблица №22

РЕЖИМ ДНЯ

Содержание	Время
	1,5 лет-2 года
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30-9.40
	9.50-10.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	-
Подготовка ко сну, второй сон	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	-
Полдник	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30
Уход детей домой	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	

Теплый период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.10-9.20
	9.30-9.40
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	-
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	-
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	-
Ужин	18.30
Уход детей домой	до 19.00

Таблица №23

4.5 Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)

Время согласно режиму дня	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры, утренняя	Утренняя встреча детей (СК, Р), утренняя гимнастика (Ф)				
	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)

гимнастика 07:00-8:30	Игры на сенсорное развитие (П, Р)	Дидактические игры на развитие ВПФ (П, СК, Р)	Дидактические игры, направленные на обогащение чувственного опыта детей. (П, Р) (сенсорное развитие)	Дидактические игры по развитию речи (П, Р)	Игры с музыкальными инструментами (ХЭ)
	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)	Беседы о сезонных изменениях (П, Р)	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р)	Игры с подражательными движениями (П, Р)	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)
	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)
Подготовка к завтраку, завтрак 08:30-09:00	Завтрак. Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П)				
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) 09:00- 9:30	Совместная игровая деятельность.				
	Словесные игры (П, Р, СК) На закрепление сенсорных эталонов	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Малоподвижные игры с использованием сенсорных эталонов с (П, Р, СК, Ф)	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Подвижные игры (ф) Дидактические игры на сенсорное развитие (П,Р)
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 09:30 – 09:40 09:50 – 10:00	Занятия (Ф, П, Р, СК, ХЭ). Физкультминутки вовремя занятий				
	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
	Чтение художественной литературы (Р) Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК). Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Чтение художественной литературы (Р) Минутка здоровья (Ф) Строительные игры (П, Р, СК)	Чтение художественной литературы (Р) Подвижные игры (СК, Ф). Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Чтение художественной литературы (Р) Малоподвижные игры (СК, Ф). Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы (Р) Подвижные игры (СК, Ф). Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)
Второй завтрак 10:30-11:00	Второй завтрак (сок) (СК, П, Р)				
Подготовка к прогулке, прогулка 10:00 – 11:30	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); - ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК) - ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,) Прогулка (П, Р, СК).				
	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
	Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных	Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК,Р)	Наблюдение за предметным окружением (П, СК,Р)	Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных	Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК,Р)

	экологических представлений) П, СК			экологических представлений) П,СК	
	Подвижные игры на развитие двигательной активности СК, Ф	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).
	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления Ф, Р, П	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Игры на развитие сенсорных эталонов (П, Р)
	Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (правила безопасного поведения) (П,Р, СК).	Игры на развитие сенсорных эталонов (П, Р)	Сюжетно-ролевая игра с тематикой по ПДД (П, Р, СК).	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)
	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)
	Индивидуальная работа, направленная на обогащение непосредственного чувственного опыта детей (сенсорное разв)	Индивидуальная работа, направленная на развитие речи	Индивидуальная работа, направленная на развитие ВПФ	Индивидуальная работа, направленная на нравственное воспитание	Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений
Подготовка к обеду, обед. 11:30 -12:30	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.				
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем 12:30 – 15:30	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф) Музыкальное сопровождение (ХЭ,Ф).				
Полдник. 15:30-16:00	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК) Воспитание культурно-гигиенических навыков				
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 16:00 – 17:00					
Занятия в игровой форме по подгруппам	Занятия (Ф, П, Р, СК, ХЭ). Физкультминутки вовремя занятий				
	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
	Чтение художественной	Чтение художественной	Чтение художественной	Чтение художественной	Чтение художественной

16:00 – 16:10 16:20 – 16:30	литературы (Р) Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК). Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	литературы (Р) Минутка здоровья (Ф) Строительные игры (П, Р, СК)	литературы (Р) Подвижные игры (СК, Ф). Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	литературы (Р) Малоподвижные игры (СК, Ф). Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК).	литературы (Р) Подвижные игры (СК, Ф). Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)
Подготовка к ужину, ужин 17:00 – 17:30					
Подготовка к прогулке, прогулка 17:30-19:00	Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Беседы о безопасном поведении. Игры на закрепления знаний о сенсорных эталонах				
Уход детей домой до 19:00					
Прогулка с родителями (законными представителями)					
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня – 340 мин.					
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня - 380 мин.					
Итого в день 12 час.(720 мин.)					

Условные обозначения к модели организации воспитательно-образовательного процесса:

СК - Социально-коммуникативное развитие

П - Познавательное развитие

Р - Речевое развитие

ХЭ - Художественно-эстетическое развитие

Ф - Физическое развитие

О - Обязательная часть Программы

Ф - Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

***** Информация о регламентах по распорядку образовательной деятельности, представлена в приложениях к ФОП.**